Санкт-Петербургский государственный университет

ПРОГРАММА вступительных испытаний

РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел I. Основные вопросы и темы.

На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать свободное владение навыками лингвистического анализа в соответствии с приведенными ниже темами.

Словообразование

Основные способы словообразования.

Словообразовательный анализ слова.

Морфология

Самостоятельные части речи.

Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Словосочетание.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Полные и неполные предложения.

Осложненное простое предложение.

Сложное предложение.

Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Лексика. Фразеология

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты.

Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ.

Орфография

Орфограмма.

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

Употребление Ь и Ъ.

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание НЕ и НИ.

Правописание служебных слов.

Правописание словарных слов.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи.

Орфографический анализ.

Пунктуация

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).

Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Тире в простом и сложном предложении.

Двоеточие в простом и сложном предложении.

Пунктуация в простом и сложном предложении.

Пунктуационный анализ.

Речь

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Анализ текста.

Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Языковые нормы

Орфоэпические нормы.

Лексические нормы.

Грамматические нормы (морфологические нормы)

Грамматические нормы (синтаксические нормы).

Выразительность русской речи

Выразительные средства русской фонетики.

Выразительные средства словообразования.

Выразительные средства лексики и фразеологии.

Выразительные средства грамматики.

Анализ средств выразительности.

Раздел II. Организационно-методический.

На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать свободное владение русским литературным языком: знание основ грамматики, навыки построения любых типов синтаксических конструкций, умение создавать письменные высказывания различных типов и жанров и выдерживать стилевое единство текста, богатый словарный запас, знание правил орфографии и пунктуации и умение использовать эти правила, владение навыками лингвистического анализа текста в соответствии с приведенными ниже позициями.

На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать следующие умения:

– проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;

– оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– проводить лингвистический анализ текстов разных стилей;

– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач;

– извлекать необходимую информацию из различных источников;

– владеть основными приемами информационной переработки письменного текста;

– создавать письменные высказывания различных типов;

– применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (лексико-грамматические, орфографическо-пунктуационные, речевого поведения).

Экзаменационное задание, предлагаемое абитуриентам на экзамене по русскому языку, состоит из двух частей (А, В). На выполнение работы дается 2 часа (120 минут). Часть А (задание со свободным выбором ответа) состоит из 15 заданий. Часть В (задание с развернутым ответом) предполагает написание сочинения по предложенному тексту.

Раздел III. Основная и дополнительная литература.

1. ЕГЭ-2014. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). / Сост. Львов В.В., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Пучкова Л.И., Егораева Г.Т. – М., 2014.
2. ЕГЭ-2015. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2015.

Раздел IV. Критерии оценки.

При проверке части А экзаменационного задания по русскому языку каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 30.

При проверке части В абитуриент может набрать 23 т. н. первичных балла. Критерии оценки выполнения задания части С приведены в следующей таблице:

№	**Критерии оценивания ответа на задание С1**	**Баллы**
I	**Содержание сочинения**	
К 1	**Формулировка проблем исходного текста**	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой части сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
К 2	**Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста**	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходныйо текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста, в комментариях нет.	2

	Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована. **но** без опоры на исходный текст, **или** в комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, **или** в комментариях допущено более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, **или** прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, **или** в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, **или** в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	**Отражение позиции автора исходного текста**	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, **или** позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	**Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме**	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (**привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)**.	3
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл **не менее 2-х** аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), **или** **привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы**.	2
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл **1** аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт).	1

	Экзаменуемый сформулировал свое мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), **но не привёл аргументов**, **или** мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), **или** мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе.	0
II	**Речевое оформление сочинения**	
К 5	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** – допущена 1 логическая ошибка; **и/или** – в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К 6	**Точность и выразительность речи**	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи , **но** есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	**Грамотность**	
К 7	**Соблюдение орфографических норм**	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено не более 2-х ошибок	2
	допущены 3-4 ошибки	1
	допущено более 4-х ошибок	0
К 8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущены 1–3 ошибки	2
	допущено 4-5 ошибок	1
	допущено более 5-ти ошибок	0

К 9	**Соблюдение языковых норм**	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1–2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	**Соблюдение речевых норм**	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2–3 ошибки	1
	допущено более 3-х ошибок	0
К 11	**Соблюдение этических норм**	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	**Соблюдение фактологической точности в фоновом материале**	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1 – К12)		**23**

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается нулём баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок всех четырёх видов (К7–К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях**:

К7 —орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — допущено не более 2-х ошибок;

К8 — допущены 1-3 ошибки;

К9 — грамматических ошибок нет;

К10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается нулём баллов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Выставление итоговой оценки

Итоговая оценка выставляется по следующим правилам. Максимальное количество баллов, применяемых при выставлении итоговой оценки, – 100. При исчислении итоговой суммы баллов выполнение заданий, предложенных абитуриенту в части В, оценивается в соответствии с порядком, приведенным в таблице 1, где верхняя строка – сумма баллов, набранных абитуриентом

при выполнении заданий части В (т. н. первичный балл); нижняя строка – эквивалентное количество баллов при пересчете в стобалльную шкалу для выставления итоговой оценки.

Таблица 1

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	0
70	67	64	61	58	55	52	49	46	43	40	37	34	31	27	24	21	18	15	12	9	6	3	0

Баллы, выставленные за часть А, суммируются с исчисленной по стобалльной шкале оценкой за часть В. Полученный таким образом результат является итоговой суммой баллов.

Раздел V. Образец задания. Примерные задания см. в документе «Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г. Русский язык» в Интернет-ресурсах. Дополнительную информацию можно получить на Интернет-сайте fipi.ru