

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на основные образовательные программы магистратуры

«Психология личности»,

«Психология образования»,

«Психология развития»,

«Общая и когнитивная психология»

«Организационная психология и психология менеджмента»,

«Социальная психология и политическая психология»,

«Психическое здоровье»

по направлению подготовки **37.04.01 - «ПСИХОЛОГИЯ»**

по предмету «**ПСИХОЛОГИЯ**»

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет и история психологии

Тема 1. Предмет психологии и структура психологической науки. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства личности. Основные тенденции в развитии современной психологии. Структура психологической науки. Классификация отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы. Место психологии в системе наук. Значение психологии как интегратора знаний о человеке и фундамента будущего человекознания.

Тема 2. Понятие психики. Отличительные особенности психических явлений. Свойства психического отражения (по Л.М. Веккеру): проективность (предметность), субъектность, чувственная недоступность, спонтанная активность. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Возрастание степеней свободы поведения и развитие систем обратной связи. Рефлексы. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Антропогенез. Становление человека и возникновение сознания. Многообразие концепций антропогенеза. Различные подходы к проблеме возникновения сознания и языка.

Тема 3. Проблема сознания. Гносеологические трудности в описании сознания. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Экспериментальные доказательства существования неосознаваемого психического. Взгляд на бессознательное в разных психологических школах. Уровни психологической организации человека. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности.

Тема 4. Развитие психологической мысли в России. Материалистические традиции в психологии дореволюционного периода: взгляды А.Н Радищева и Н.Г.Чернышевского. Рефлекторное направление в отечественной психологии: роль в развитии психологии И.М.Сеченова, И.П.Павлова и В.М.Бехтерева. Марксистско-ленинская перестройка в отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн и разработанные им основные принципы советской психологии. Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева. Б.Г.Ананьев и его вклад в развитие отечественной психологии.

Тема 5. Основные направления зарубежной психологии XX века. Бихевиоризм и

необихевиоризм. Фрейдизм и неопсихоанализ. Гештальт-психология. Гуманистическая психология. Когнитивизм.

2. Психические процессы

Тема 6. Психофизика. Пороговая проблема (дискретность – непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Г.Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина.

Тема 7. Сенсорное отражение. Рефлекторная структура сенсорного процесса. Эмпирические характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности. Модальность и интенсивность ощущений. Значение ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений. Взаимодействие ощущений, виды взаимодействия ощущений.

Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсibilизации, десенсibilизации, синестезии и сенситивности. Становление сенсорных систем человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Методы изучения ощущений.

Тема 8. Восприятие. Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики образа восприятия (пространственно-временные, модальностные и интенсивностные). Вторичные характеристики образа восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур: осмысленность, избирательность, историчность). Процесс становления перцептивного образа. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н. Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа. Теории восприятия. Факторы развития перцепции.

Тема 9. Представления. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами ощущений и образами восприятия. Виды вторичных образов. Эмпирические характеристики представлений. Базовые–пространственные (панорамность, взаимообособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и интенсивностные.

Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представления в системе психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль образов представления в жизни и деятельности человека.

Тема 10. Воображение. Статус воображения как психического процесса. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие и тренинг представления и воображения.

Тема 11. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно- временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Виды мыслительных операций. Ансамбли обратимых операций. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Гештальт-психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л.М. Веккер).

Тема 12. Допонятийное и понятийное мышление. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема, отсутствие координации инвариантных и вариативных компонентов. Основные эмпирические характеристики понятийного мышления:

децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно-дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, чувствительность к противоречиям. Феномен «безобразного мышления» (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М. Веккер). Факторы становления понятийного мышления. Методы исследования понятийного мышления.

Тема 13. Память. Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти (мгновенная, кратковременная, рабочая, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; процедурная и декларативная). Автобиографическая память: исследования Э. Лофтуса. Эйдетическая память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение (припоминание, узнавание, реминисценция), забывание. Интерференционные эффекты. Проактивное и ретроактивное торможение. Модели памяти.

Тема 14. Методы исследования памяти. Методы исследования кратковременной, рабочей и долговременной памяти (метод заучивания, парных ассоциаций, узнавания, частичного воспроизведения, сбережения и пр.). Исследования Г. Эббингауза. Закон Эббингауза (зависимость числа проб, необходимых для заучивания, от объема заучиваемого материала). Кривая забывания. Эксперименты А.А. Смирнова и П.И. Зинченко на эффективность произвольного и произвольного запоминания. Эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторфф, эффект генерации, эффект края.

Тема 15. Внимание. Общее представление о внимании. Внимание как сквозной психический процесс. Наблюдаемые и экспериментально исследуемые свойства (характеристики) внимания. Статические характеристики: объем, устойчивость, предметность, концентрированность. Динамические характеристики: распределяемость, переключаемость, колебания, интенсивность, избирательность. Экспериментальные методы обнаружения и изучения свойств внимания.

Тема 16. Физиологические основы внимания. Рефлекс сосредоточения (В.М. Бехтерев). Оптимальный очаг возбуждения (И.П. Павлов). Доминантный очаг возбуждения (А.А. Ухтомский). Структурные компоненты физиологического механизма внимания: ретикулярная формация, кора больших полушарий головного мозга. Рефлекторная схема Т. Рибо. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания по Н.Ф. Добрынину: произвольное (вынужденное, невольное, привычное) и произвольное (собственно произвольное, волевое, выжидательное) внимание. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от произвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности. Внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов) и внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) факторы, обуславливающие возникновение произвольного внимания. Произвольное внимание как отражение развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности.

Тема 17. Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания: внимание как отбор, внимание как ресурс, внимание как перцептивное действие. Теория о внимании как стороне ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Теория о связи внимания с аффективным состоянием и волей человека Т. Рибо. Роль социума в формировании произвольного внимания. Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием.

Тема 18. Эмоции. Базовые эмоции человека (по К. Изарду). Свойства эмоций (по Л.М. Веккеру). Функции эмоций. Эмоции и когнитивные процессы. Методы изучения эмоций. Основные методы изучения эмоций. Способы управления эмоциями. Теории эмоций. Трехкомпонентная теория эмоций (В. Вундт). Теория эмоций Джеймса – Ланге. Психоаналитические теории. Когнитивные теории эмоций. Информационная концепция П.В.

Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Тема 19. Речь как психический процесс. Речь и язык. Функции речи. Виды речи: внешняя, внутренняя, эгоцентрическая. Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по поводу природы и функций эгоцентрической речи. Эмпирическое исследование феномена внутренней речи в трудах А.Н. Соколова. Развитие речи в онтогенезе. Сенситивный период. Мозговая организация речевой деятельности. Формирование речевого высказывания. Восприятие и понимание речи. Семантические поля и методы их изучения. Проблема значения и смысла. Понятия и прототипы (Э. Рош). Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Проникновение речи в мышление. Роль речи в формировании высших психических функций.

Тема 20. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Структура волевого акта. Воля как высший уровень регуляции психической деятельности. Волевые процессы и их изучение.

Тема 21. Психические состояния. Место и роль психического состояния в триаде психических явлений. Определения психического состояния. Подходы к изучению психического состояния. Классификации психических состояний. Характеристики психического состояния: интенсивность, длительность, структура. Взаимосвязи психического состояния и деятельности. Диагностика психического состояния и прогноз успешности деятельности. Интегральные параметры психического состояния: уровень возбуждения и уровень энергетических резервов. Возможности произвольной и произвольной регуляции психического состояния. Методики регуляции психического состояния.

3. Личность

Тема 22. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной, социальной и прикладной психологии. Личность как социальное новообразование. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как система устойчивых индивидуально-психологических свойств. Основные направления (парадигмы) изучения личности.

Тема 23. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Место и роль личностного принципа в исследовании психических явлений (С. Л. Рубинштейн). Личность как субъект – носитель психических свойств, процессов и состояний (Л.М. Веккер). Свойства личности: всеобщие, типичные и единичные. Номотетическое и идиографическое описание личности. Ситуационизм и интеракционизм.

Тема 24. Свойства, структура, типология и функции личности. Множественность теорий личности. Основные единицы анализа личности в различных теориях. Уровни исследования личности (макро-, мезо- и микроописание). Описательный, объяснительный и понимающий подходы к личности. Представление о природе человека как философское основание теории личности. Человек как гетеростатическая или гомеостатическая система. Классификация теорий личности (В.В. Нуркова). Психодинамическое, диспозициональное, интеракционистское, факторно-аналитическое, когнитивное, когнитивно-бихевиоральное, бихевиоральное, гуманистическое, экзистенциальное направления изучения личности. Роль кризисов, конфликтов и собственной активности в развитии личности.

Тема 25. Личность и биологическая детерминация. Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека. Конституциональные теории личности (Э. Кречмер, У. Шелдон). Билатеральность и функциональная асимметрия. История и современное состояние исследований свойств нервной системы.

Тема 26. Личность в системе социальных отношений. Личность как «ансамбль общественных отношений» (К. Маркс). Объективные и субъективные общественные отношения (Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев). Социальный статус, общественные функции – социальные роли, ценностные ориентации и позиция личности (Б.Г. Ананьев). Социализация и индивидуализация личности. Социально- исторический образ жизни как источник развития личности. Теория поколений.

Тема 27. Личность как субъект регуляции деятельности. Рефлексия. Личностный смысл и смысловая регуляция жизнедеятельности (Д.А. Леонтьев). Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания (Ф.Е. Василюк). Проблема личностного выбора. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Тема 28. Темперамент. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Биологические основы темперамента. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Методы измерения свойств темперамента.

Тема 29. Способности. Понятие способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Виды интеллектуальной одаренности (по М.А.Холодной). Факторы и условия развития способностей.

Тема 30. Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция ментального опыта М.А. Холодной. Диагностика интеллекта. Коэффициент интеллекта. Шкала умственного развития Бине –Симона. Тестовые измерения интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Тесты Д.Векслера и Р. Амтхауэра. Современные способы оценки интеллекта. Проблема измерения эмоционального, практического и социального интеллекта. Когнитивно-стилевая проблематика в психологии интеллекта. Основные когнитивные стили личности (по М.А.Холодной), их отличительные характеристики и проблемы диагностики.

Тема 31. Креативность и её диагностика. Творческая личность и её жизненный путь. Концепции креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Тесты креативности Э.Торренса, Дж. Гилфорда и С. Медника.

Тема 32. Мотивация и направленность. Структура мотива. Потребности и мотивы. Мотив и цель. Классификация мотивов. Методы исследования мотивов. Большая тройка мотивов. Мотивационная сфера – ядро направленности. Направленность как системообразующее свойство личности (Б.Ф. Ломов). Система субъективных отношений личности как основа направленности (В.Н. Мясищев)

Тема 33. Характер. Понятие характера. Свойства и структура характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Классификации и типологии характера. Акцентуации как характерологические особенности. Методы исследования характера.

Тема 34. Понятие индивидуальности. Различные подходы к трактовке индивидуальности. Индивидуальность как совокупность дифференциально-психологических отличий. Индивидуальность как статистическая редкость (номотетический подход), как уникальное сочетание черт (идиографический подход). Проблема объяснения индивидуально-психологических различий. Индивидуальность как уникальность связей между свойствами. Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Индивидуальность как редкое новообразование развития человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальность как субъект жизненного пути.

Тема 35. Индивидуальность как стиль. Когнитивные стили и методы их изучения. Мотивационно-аффективные стили. Индивидуальный стиль деятельности. Стиль жизни (К.А. Абульханова, А.А. Кроник, В.Н. Дружинин). Продуктивность и экстерниоризация индивидуальности. Творческая активность и индивидуальностная задача (В.К.Гербачевский). Феномен «игры стилями» (А.Г. Асмолов). Индивидуальность и развитие. Неравномерность развития индивидуальных, личностных, субъектных свойств человека. Источники и движущие силы саморазвития. Понятие самореализации. Нравственное развитие.

Тема 36. Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Этапы становления и развития самосознания. Проблема «Я» человека в психологии. Диалогическая природа «Я» (М.М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский). Идентичность. Я-концепция и защитные механизмы личности. Я-концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка.

Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей.

Тема 37. Теории личности в отечественной психологии. Комплексный подход Б.Г.Ананьева. Личность как система субъективных отношений (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А.Н. Леонтьев). Личность как система установок и способность к объективации (Д.Н. Узнадзе) Структурные теории личности (В.А. Ядов, К.К. Платонов). Культурно- исторический подход к психологии личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Системно-деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский) и др.

Тема 38. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности: классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э.Фромм). Теория жизненного пространства К.Левина. Интеракционизм (Дж. Г. Мид). Бихевиоральное и когнитивно-бихевиоральное направления: Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер), теория социального научения (А.Бандура). Когнитивные теории личности (Дж. Келли, А. Эллис, А. Бек). Факторно-аналитические теории личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, П. Коста, Р. Маккрэ). Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, В. Франкл).

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Методы психологического исследования

Тема 39. Классификация методов психологии. Эмпирические и экспериментальные методы. Наблюдение и самонаблюдение. Требования к проведению эксперимента. Психометрические шкалы. Биографический метод. Моделирование психических явлений. Психофизические методы. Метод границ, средней ошибки, метод констант. Процедура, обработка результатов. Психофизические кривые. Психологическое тестирование. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Групповые и индивидуальные тесты. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью.

2. Психодиагностика

Тема 40. Предмет психодиагностики. Теоретические и методологические основы психодиагностики. Психодиагностика как дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим показателям. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность. Цели и задачи психодиагностики как прикладной области психологии. Понятие психодиагностического процесса. Диагноз и прогноз как заключительные этапы принятия решения.

Тема 41. Высокоформализованные методики – методики с жесткой регламентацией процедуры обследования (инструкцией, определенными способами предъявления стимульного материала), стандартизацией (наличием норм и критериев оценки результатов), надежностью и валидностью; низкоформализованные – психодиагностические приемы, такие как: наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности.

Тема 42. Принципы профессиональной компетенции и ответственности, принцип объективности, принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип конфиденциальности, принцип построения, хранения и психопрофилактического изложения результатов обследования.

3. Психометрия

Тема 43. Генеральная совокупность и выборка.. Измерения и шкалы. Репрезентативность выборки. Выборки: зависимые и независимые. Переменная как результат измерения. Специфика психологического измерения. Измерительные шкалы С. Стивенса

Тема 44. Первичные описательные статистики. Параметры и статистики. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Свойства и границы применения мер центральной тенденции. Квантили распределения: квартили, процентиля. Меры изменчивости: дисперсия и стандартное отклонение. Свойства и интерпретация дисперсии. Стандартизация переменной

Тема 45. Нормальное распределение в психологии. Нормальное распределение как стандарт и его свойства. Применение нормального распределения для идентификации шкалы переменной. Проверка нормальности распределения: по графикам распределения и выбросам, по критериям асимметрии и эксцесса, по статистическим критериям.

Тема 46. Основы статистической проверки гипотез. Гипотезы научные и статистические. Логика статистической проверки гипотезы, нулевая и альтернативная гипотезы. Р-уровень значимости. Статистический критерий. Принятие статистического решения и его содержательная интерпретация. Классификация методов статистического вывода: анализ частот, корреляционный анализ, сравнительный анализ.

Тема 47. Корреляционный анализ. Выбор корреляции. Корреляционная матрица. Корреляционная плеяда. Частная корреляция. Введение в многомерные методы корреляционного анализа.

Тема 48. Анализ частот. Анализ распределения частот: критерий согласия Хи-квадрат, биномиальный критерий. Анализ таблиц сопряженности. Особенности анализа таблиц 2x2.

Тема 49. Методы сравнения 2-х и более выборок. Классификация методов сравнения выборок. t-Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Сравнение дисперсий. Ранговые критерии U Манна-Уитни и T Вилкоксона.

4. Экспериментальная психология

Тема 50. Возникновение и развитие экспериментальной психологии. Первые шаги по созданию психологии, основанной на опыте: измерение времени реакций (психометрия), создание психофизики Г. Фехнером и экспериментальной психофизиологии Г. Гельмгольцем. В. Вундт как реформатор и основатель экспериментальной психологии.

Тема 51. Научное исследование, его принципы и структура. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Теория как высшая форма организации научного знания. Стадии развития науки по О. Конту. Представление Т. Куна и К. Поппера о росте научного знания. Научная революция и нормальная наука. Понятие парадигмы. Критерий демаркации научного знания. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости.

Тема 52. Данные психологического исследования и их измерение. Понятие психологической реальности. Измерение психологических показателей с помощью метода интроспекции. Поведенческий эксперимент. Сущность измерения: шкала как модель реальности. Качественное и количественное описание реальности: проблема перехода. Измерительные шкалы по С. Стивенсу. Возможные преобразования данных, измеренных в различных шкалах. Влияние способа измерения на его результат. Надежность психологических данных. Критерии объективности психологических данных.

Тема 53. Логика и этапы психологического исследования. Классификация исследовательских методов, применяемых на разных этапах исследования (Б.Г. Ананьев). Организационные методы. Постановка проблемы и формулирование гипотез. Проблема операционализации переменных. Методы сбора данных. Интерпретационные подходы. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.

Тема 54. Стратегии эмпирического исследования. Общая характеристика метода наблюдения. Классификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Проблемы объективности и субъективности данных. Ошибки наблюдателя. Виды наблюдения.

Тема 55. Корреляционное исследование. Особенности гипотез и выводов в корреляционных исследованиях. Виды корреляционных планов. Примеры исследований.

Тема 56. Общая характеристика экспериментального метода. Управление переменными в

эксперименте. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Факторное планирование эксперимента. Примеры исследований.

Тема 57. Валидность психологического исследования. Виды валидности (внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная). Факторы угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Проблема идентичности экспериментальных условий. Методы контроля вмешивающихся переменных: элиминация, поддержка константности, балансировка, контрбалансировка. Проблема эквивалентности испытуемых. Экспериментальная выборка: критерии формирования и стратегии отбора групп.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Социальная психология и психология в организации

Предмет и объекты изучения социальной психологии. История развития зарубежной и отечественной социальной психологии как науки. Основные парадигмы объяснения поведения человека в обществе.

Проблема личности в социальной психологии. Структура и содержание процесса социализации. Ролевая структура личности. Классификация социальных ролей личности. Компоненты успешного выполнения социальной роли. Понятие «маргинальная личность». Внутриволевые и межролевые конфликты. Аттitudes, установки, нормы, ценности. Диспозиционная теория личности. Авторитарная личность.

Психология социальных групп. Проблема величины (численности) группы. Диады, триады и большие по величине группы. Особенности взаимодействия в различных по величине группах. Функции групп. Групповые явления (конформность, групповые нормы, групповые эффекты). Классификация групп. Социально-психологический климат группы. Психология больших групп и массовидных явлений. Этническая психология и ее основная проблематика. Межкультурное взаимодействие и конфликты. Психология толпы.

Соотношение лидерства и руководства. Критический анализ теорий лидерства (теория черт лидера, ситуационная теория лидерства, теория определяющей роли последователей лидера). Психологические источники власти и влияния. Классификации стилей лидерства. Эффективность стилей лидерства. Социальная психология семьи.

Социальная психология общения. Необходимые условия общения как явления и процесса. Основные стороны общения (коммуникация, интеракция, перцепция). Теории межличностного взаимодействия. Основные закономерности межличностной перцепции. Категоризация. Стереотипы восприятия. Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, эмпатия, социально-психологическая рефлексия).

Объект и предмет организационной психологии. Психологические концепции человека и организации. Формальные характеристики организаций (централизация, формализация, специализация). Основные элементы дизайна организаций. Организационная структура и технология. Социальная психология организационного поведения. Организация как средняя группа. Организационная культура. Организационные конфликты, нововведения.

Концепции организационного развития. Психологические механизмы и закономерности организационных изменений. Основные позитивные и негативные эффекты жизненных циклов организации, определение симптомов их проявления. Кризисы в развитии организаций, их диагностика и преодоление. Роль первого лица в организации в осуществлении изменений.

Основные аспекты работы психолога с персоналом организации (рекрутинг, оценка деловых и личностных качеств, тренинг, адаптация и мотивация персонала, развитие персонала). Развитие персонала. Виды и особенности адаптации сотрудников в организации. Требования к персоналу: модели профессионально-важных качеств, компетенций, функциональная модель. Психологические аспекты управления карьерой сотрудников в организации: цель, задачи, принципы.

Мотивация трудовой деятельности. Психологическая структура мотивации и формы

мотивов. Отношение к труду. Модели трудовой мотивации. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности за рубежом. Отечественные исследования мотивации труда. Монетарное и немонетарное стимулирование труда.

Удовлетворенность трудом. Показатели неудовлетворенности работой: снижение удовлетворенности жизнью; нарушение физического и психического здоровья, сердечные заболевания, депрессии; текучесть кадров на производстве; прогулы и опоздания; снижение производительности труда (по М. Аргайлу). Индивидуальное и организационное сопротивление изменениям: сущность, причины, проявление и способы преодоления.

Категории и понятия: общение, социализация, социальные установки и диспозиции, социальное поведение, социальное взаимодействие, отношения, социальные роли личности, статус маргинальная личность, внутриролевые и межролевые конфликты, большая, средняя и малая социальная группа, конформность, групповые нормы, социально-психологический климат, организационная культура, лидерство, руководство, стили лидерства, авторитарная личность, социальная перцепция, категоризация в социальной перцепции, социальные стереотипы, идентификация, эмпатия, самовосприятие, массовидные явления, массовая коммуникация. Организация как открытая социальная или социотехническая система. «Человек самоактуализирующийся» («обучающаяся организация»), «человек комплексный» (смыслопроизводство и корпоративная культура организации). Развитие организаций, организационные изменения, интегрированный прикладной подход к плановым изменениям сложившихся систем и процессов функционирования организаций. Человеческий капитал, развитие персонала, адаптация, обучение, карьера, мотивация. Компетенции, потребности, мотивация, мотивы, стимулы. Командообразование. Управление по заданиям, по правилам, по целям, по ценностям.

Проблемы: социального бытия личности, общения и межличностного взаимодействия, адаптации к социальным изменениям, величины (численности) группы, методического обеспечения социально-психологического исследования, групповых эффектов, больших групп и межнациональных отношений, поведения в толпе, организационного развития и эффективности деятельности организации как средней группы; прогнозирования эффективности материальных и нематериальных стимулов на временную перспективу, комплексной оценки показателей удовлетворенности трудом, трансформации мотивационно-потребностной сферы под воздействием ситуационных, экономических, производственных и других факторов, отношения персонала к изменениям, индивидуального и организационного сопротивления изменениям.

Общеобъяснительные принципы: социальной (макро- и миросоциальной) и культурной детерминации личности и ее развития, социального поведения и взаимодействия, сочетанная детерминация социо-культурных и биологических факторов социального поведения и взаимодействия, системности, комплексности, моделирования социальных явлений. Принцип исследования действием. Принцип регуляции трудовых действий Хакера. Этические принципы работы организационного психолога. Процессный, системный, ситуационные подходы в организационной психологии. Реализация основных принципов системно-деятельностного подхода: детерминизма, активности, единства сознания и поведения, системности, развития. Концепция организационного развития: (научный подход; системность; плановость изменений – диагностика, вмешательство, поддержание процесса; развитие личности, группы, организации). Принципы формирования системы обучения и развития сотрудников организации.

Теории: диспозиционная теория, ролевая теория, теории лидерства (теория черт лидера, ситуационная теория лидерства, теория определяющей роли последователей лидера), межличностного взаимодействия, когнитивного диссонанса, самовосприятия, атрибуции,

теория «поля», групп и команд (ролевая теория Р. Белбина, развития группы Л. Бениса и Г. Шепарда (NTL), групповые эффекты - механизмы функционирования группы), групповой динамики, теория референтной группы, теория социального научения, теория социальных представлений, теория социометрии. Теории «Школы научного управления» (М. Вебер, Ф. Тейлор, Ф. Гилберт, Г. Гант), классической «административной школы управления» А. Файоля, школы «человеческих отношений» (Э. Мэйо, М. Фоллет, Ф. Герцберг), ЖЦО И. Адизеса, модель характеристик работы Хакмана-Олдхема, модель требования – ресурсы А. Беккера, содержательные теории мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Макклеланд, Ф. Херцберг), процессуальные теории мотивации (В. Врум, Э. Лоулер и Л. Портер, Э. Лок, С. Адамс), теория Блейка и Моутон, модель принятия решений Врума, концепция обучающейся организации (Learning Organization Concept) П. Сенге.

Методы: классификация методов социально-психологического исследования (описательные, аналитические, интерпретативные (объяснение причинно-следственных связей), теоретические (построение моделей и концепций), технологические (методы прикладных разработок), практические методы), основные разделы и содержание программы исследования, наблюдение, контент-анализ, биографический метод. Опросные методы (анкета, интервью, беседа). Специализированные социально-психологические методы (социометрия, оценочная биполяризация, экспертные оценки, ГОЛ). Шкалы по изучению социальных установок. Эксперимент в социальной психологии. Ассесмент-центр. Кейс-метод. Тренинг и организационно-деятельностные игры. Фокус-группы.

Методы анализа и спецификации деятельности, анализа жизненного цикла организации, социально-психологического исследования удовлетворенности трудом, психологического состояния персонала, подбора, отбора и оценки персонала, развития персонала, обучения, переобучения, переквалификации, психодиагностические методики оценки потребностей работников («Потребности или парные сравнения», «Потребность в одобрении», «Потребность в общении», «Потребность в достижении цели»), оценки мотивации и мотивов («Диагностика мотивационной структуры личности», «Направленность на процесс деятельности и на результат», «Мотивация достижения успеха», «Мотивация избегания неудачи»).

Ключевые имена: В.М. Бехтерев, Б.Д. Ломов, В.М. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Е.С. Кузьмин, А.Л. Свенцицкий, Б.Д. Парыгин, Р.Л. Кричевский, В. Вундт, У. Макдугалл, Э. Росс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Левин, Д. Френч, Б. Рэйвен, Х. Хекхаузен, Э. Фромм, Т. Адорно, Д. Майерс, Э. Аронсон, С. Московичи, Л. Фестингер, Д. Кэмпбелл, А. Бандура, Р.Тибо, Г.Келли, Д.Бэм, М.Дойч, Л. Росс, Р. Нисбет, Г.Джерард, С.Шехтер, Ч.Кули, В.А.Ядов, И.С.Кон, Ф.Зимбардо, Р.Чалдини, Э. Мейо, А. Маслоу, Ф. Герцберг, К.Левин, А. Беккер, Ф.Тейлор, Э.Мэйо, А.Файоль, К. Альдорфер, Б. Скиннер, Дж. Атkinson, Г. Минцберг, Д. Макклеланд, В. Врум, Э. Лоулер, Л. Портер, Э. Лок, Дж. Хакман, Р. Олдхам, Д. Дак, М. Аргайл, Д. Каннеман, А. Тверски, Ф. Тромпенаарс, И. Адизес, Л. Грейнер, Э. Щейн, П. Сенге, Ф.Н. Ильясов, А.К. Маркова, Е.П. Ильин, А.И. Пригожин, В.И. Герчиков.

2. Психология развития и образования

Предмет психологии развития и его специфика. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Факторы психического развития человека. Понятие возраста, его виды и характеристики (биологический, психологический, социальный и хронологический возраст). Периодизации психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Д. Бромлей, В.И. Слободчиков). Задачи развития (Э. Эриксон, Р. Хейвигхерст) и закономерности психического развития в онтогенезе (гетерохронность, неравномерность, стадийность, структурность, кумулятивность, конвергентность-дивергентность). Динамика психического развития. Понятие возрастного кризиса, возрастной кризис как нормативный переход от одной возрастной стадии к другой. Структура возрастного кризиса по К. Н. Поливановой. Характеристики кризисных периодов по Л. С.

Выготскому. Основные возрастные кризисы жизненного цикла. Симптомы, специфика и новообразования детских возрастных кризисов. Протекание кризисов развития у взрослых: феноменология, факторы и психологические новообразования. Соотношение возрастного и профессионального развития в кризисные периоды взрослости. Общие особенности и закономерности периода старения.

Становление человека как субъекта деятельности. Основные виды деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Сенситивные и критические периоды в процессе профессионального становления субъекта деятельности.

Основные психологические концепции профориентации. Модели профориентации. Трехфакторная модель профориентации Концепции профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как система альтернатив и ориентировок при принятии решений. (Х. Томэ, Г. Рис и др.). Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс развития на протяжении всей жизни человека (Е. Генцберг, Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер, Л.А. Головей и др.). Классификация профессий для целей профориентации. Становление познавательных интересов. Профессиональный тип личности. Программы профориентационного консультирования (экспресс-консультирование, углубленная консультация). Индивидуальное и групповое консультирование. Программы активизации профессионального самоопределения.

Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне (неразличение предметной и учебной деятельности). Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов на процесс учения. Общие проблемы диагностики познавательной сферы детей, алгоритм описания психических процессов, входящих в познавательную сферу.

Принципы создания и реализации коррекционных программ, опирающихся на особенности развития познавательной сферы конкретного ребенка. Взаимосвязь результатов диагностики познавательных психических процессов и их последующей коррекции. Проблемы с обучением детей в начальной и средней школе и их взаимосвязь с особенностями сформированности познавательной сферы ребенка. Пути и методы решения данных проблем в рамках различных теоретических подходов в психологии. Проблема развития и формирования познавательной мотивации (А.Н. Поддъяков).

Принципы гуманистического образования (А. Маслоу). Акцент на внутреннюю мотивацию ученика. Самооценка учеников и академическая успешность. Принятие ребенка учителем.

Процессы групповой динамики в образовательной среде. Стили воспитания. Воспитание ребенка в разные возрастные периоды. Родительская позиция и ее структура. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь.

Определение тенденций развития ребенка на основе анализа личностных особенностей детей, характера объектных отношений, стиля семейного воспитания, стиля педагогического общения, личностных свойств родителей и учителей. Усиление позитивных и снижение негативных тенденций.

Оказание психологической поддержки родителям и учителям: выявление негативных факторов, влияющих на общение с детьми, нормализация временно нарушенных взаимоотношений с ними, обеспечение личностного роста родителей и учителей, повышение их психологической грамотности.

Категории и понятия: онтогенез, психическое развитие, деятельность, жизненный

путь, возрастной кризис, психологический возраст, субъект деятельности, профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональное развитие, учение, учебная деятельность, развитие личности, готовность, адаптация, обучаемость, социальная ситуация развития, метапознание.

Проблемы: соотношения обучения и развития, движущих сил и причин психического развития ребенка, генезиса высших психических функций, обоснования периодизации психического развития, диагностики интеллекта, мышления, памяти, внимания, психологической готовности к школьному обучению, диагностики причин трудностей обучения и воспитания, психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Общеобъяснительные принципы: развития, равновесия, социально-исторической обусловленности, детерминизма.

Теории: бихевиоризм, теория поля, эпигенетическая теория Э. Эриксона, интерактивная психология, социометрия, теория генетического развития интеллекта Пиаже, культурно-историческая теория, концепция учебной деятельности (деятельностная теория учения), теория социального научения, концепция ведущей деятельности, теория поэтапного формирования умственных действий, гуманистическая психология, теория выученной беспомощности, концепция психологического времени личности А.А. Кроника-Е.И. Головахи.

Методы: наблюдение, интервью, эксперимент (естественный/формирующий), самонаблюдение, психодиагностические (нормоориентированные, критериальноориентированные, деятельностноориентированные).

1. Тесты общих способностей (интеллекта).

Тесты актуального развития:

а) нормоориентированные тесты:

- комплексные: Стенфорд-Бине, Векслер, Амтхауэр, Айзенк и др.,
- частичные: Равен, Гилфорд, Торенс и др.

б) критериально-ориентированные тесты:

- комплексные: ШТУР, АСТУР,
- частичные: моторики (Стромберг, Крауфорд и др.), восприятия (Зинченко и соавторы и др.), логического мышления (Зак, Овчарова, Кузина и др.), творческого мышления (Аверина и соавторы, Богоявленская и др.), памяти (Ляудис и др.), внимания (Бурдон, Мюнстерберг и др.), понимания (Неволин и др.).

Тесты зоны ближайшего развития:

- комплексные (Непомнящая),
- частичные: классификации (Иванова), нахождения и обобщения закономерностей (Талызина и соавт.), рефлексии (Зак) и др.

2. Тесты достижений (знаний и умений):

а) Нормоориентированные тесты достижений:

- комплексные: САТ и др.

б) Критериальноориентированные тесты достижений:

- комплексные: ТЕМ-7 и др.

3. Профориентационные тесты:

а) Профессиональной направленности (Е.А.Климов), профессионального типа личности (Д.Холланд);

б) Тесты интересов (Голомшток, Федоришин, Головей);

в) Тесты личности и интеллекта, используемые в профориентации (Кеттелл, Леонгард-Шмишек, Соломин, Векслер, Амтхауэр).

Ключевые имена: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Э. Эриксон, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, К.Н. Поливанова, А.А. Кроник, Ф. Парсонс, Э. Шпрангер, Д. Холланд, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Ганье, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Л.Б. Ительсон, П.Я. Гальперин, Давыдов В.В., Решетова З.А. и др.), А. Маслоу, А.Н. Подъяков, М. Зелигман, Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер, Д. Левинсон, Г. Шихи, Р. Хейвигхерст.

3. Психологическое консультирование и психология здоровья

Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни. Подходы к определению понятия здоровья. Уровни рассмотрения здоровья и их взаимосвязь. Компоненты отношения к здоровью: когнитивный, эмоциональный, ценностно-мотивационный, поведенческий. Представления о здоровой личности в отечественной и зарубежной психологии. Становление здоровой личности. Психология здорового образа жизни. Уровень, качество, стиль жизни. Современные технологии обеспечения здоровья личности.

Современные направления психологических исследований профессионального здоровья. Новые социально-психологические факторы риска для профессионального здоровья. Основные теории профессионального здоровья.

Понятие нормального и отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социальные и психологические факторы формирования. Теории, объясняющие причины и механизмы агрессии. Особенности агрессии у детей, подростков и взрослых. Суицидальное, саморазрушающее и аддиктивное поведение: теории, причины и механизмы. Социально-психологические особенности жертв насилия. Понятие виктимности. Понятие буллинга. Методы диагностики отклоняющегося и рискованного поведения. Методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Жестокое обращение и пренебрежение потребностями детей. Влияние детского опыта на развитие во взрослом возрасте. Современные исследования в этих направлениях.

Модели превентивного вмешательства и коррекции в психологии здоровья. Три основных класса теоретических моделей: описательные, объяснительные и предсказывающие. Модели, предназначенные для разработки программ вмешательства в сфере здоровья. Модель убеждений в отношении здоровья (И. Розенсток). Транстеоретическая модель, или модель стадий изменения поведения (Дж. Прохаска, Р. Диклеме). Теория социальной диффузии (Е. Роджерс). Недостатки профилактических программ. Роль психолога в разработке и реализации профилактических программ.

Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Понятие, цели, задачи психологического консультирования, отличия психологического консультирования от психотерапии, психокоррекции. Структура психологического консультирования: этапы (стадии) психологического консультирования. Контракт в психологическом консультировании. Содержание психологического консультирования: основные навыки психолога консультанта (наблюдение, анализ) и техники психологического консультирования. Техники активного слушания: нерефлексивные и рефлексивные (перефразирование, отражение чувств, резюмирование, техника задавания вопросов). Основные правила задавания вопросов. Техники психологического воздействия: информирование, интерпретация, конфронтация, самораскрытие, процесс психологического консультирования. Понятие конгруэнтности и эмпатии. Понятие переноса и контрпереноса. Личность консультанта. Качества эффективного консультанта. Убеждения и ценности консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Трудности начинающего психолога консультанта. Этические вопросы психологического консультирования. Концепции психологической помощи, используемые в психологическом консультировании: психоаналитические (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Берн), гуманистические (К.Роджерс, И.Ялом, В.Франкл), гештальт-ориентированные (Ф.Перлз), когнитивно-бихевиоральные (А.Эллис). Психологическое консультирование с семьями.

Психологическое консультирование с детьми и подростками. Психологическое консультирование в работе с зависимостями.

Категории и понятия: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, отклоняющееся поведение, агрессия, насилие, аддикция, виктимность, буллинг, рискованное поведение, превентивное вмешательство, социальная диффузия, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, эмпатия, конгруэнтность, личность консультанта, перенос, контрперенос, активное слушание, контракт, процесс, отношения, коммуникация, ответственность, система, механизмы психологической защиты, безоценочность, принятие, саморефлексия, бессознательное, иррациональные убеждения.

Проблемы: мотивации людей на сохранение и укрепление собственного здоровья, эффективности профилактических программ, оценки роли поведения в причине развития болезней, построения модели здоровой личности, социокультурных аспектов здоровья и болезни, социально-психологических процессов детерминации связанного со здоровьем и болезнью поведения индивидов и социальных групп, профессионального здоровья, профессионального выгорания, влияния деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья; неопределенности предмета психологического консультирования, профессиональной подготовки психолога-консультанта, этических дилемм в работе психолога консультанта, приверженности одной теории или одному интегративному подходу, роли сознательного и бессознательного в появлении психологических проблем, методологии исследований в психологическом консультировании, оценки эффективности психологического консультирования.

Общеобъяснительные принципы: единой детерминации здоровья и болезни, целостности, социальной и культурной детерминации личности и ее развития, социального поведения и взаимодействия, сочетания социокультурных и биологических факторов, развития, гомеостаза, культурно-исторический, сознательного и бессознательного, этический.

Теории: психоаналитические и неопсихоаналитические, гуманистические и экзистенциальные, гештальт-ориентированные, когнитивно-бихевиоральные, бихевиоральные, системные, о роли биологических факторов (близнецовый метод, конституциональные, эндокринные, хромосомные), о роли социокультурных факторов, о роли психологических факторов (когнитивно-бихевиоральные, психодинамические, гуманистические).

Школы: клиническая, социальная, феноменологическая, психоаналитическая, гуманистическая, бихевиоральная, системная.

Методы: психодиагностические, проективные, психолингвистические, медитативные техники, опросы, интервью, анализ документов, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, наблюдение, самоотчеты и самоописания, научение, анализ случаев, психопрофилактические программы.

Ключевые имена: В.М. Бехтерев, В.А. Ананьев, Б.Д. Карвасарский, В.Н. Мясищев, Г.С. Никифоров, И.Н. Гурвич, Дж. Энджел, Э. Эриксон, З. Фрейд, К. Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, В.Франкл, В. Райх, Э.Берн, А. Лоуэн, М. Дермотт, О. Коннор, С. Андреас, И. Розенсток, Дж. Прохаска, Р. Дикленте, Е. Роджерс, М. Балинт, И.Ялом, А.Эллис, А. Бек, М.Боуэн, Р. Кочюнас, Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, Э.Г.

Эйдемиллер.

4. Научно-исследовательская деятельность

Классификация исследовательских методов, применяемых на разных этапах исследования (Б.Г. Ананьев). Организационные методы. Эмпирические методы (методы сбора данных). Методы обработки данных. Интерпретационные подходы.

Логика и этапы психологического исследования. Постановка научной проблемы. Сбор и анализ научной информации по проблематике исследования. Формулировка гипотезы. Соотношение типов гипотез и методов их проверки. Планирование научного исследования с учетом поставленных целей. Операционализация исследуемых переменных. Шкалы и единицы измерения психических явлений. Определение вида исследовательского плана. Определение необходимого размера и состава выборки.

Условия применения, преимущества и ограничения количественного и нечисленного планов исследования.

Виды количественных планов исследования, их преимущества и ограничения (экспериментальный метод, корреляционные исследования, опросы, архивное исследование). Виды экспериментальных планов: двухуровневый эксперимент, многоуровневый эксперимент, факторный эксперимент, план сходящихся серий. Управление переменными в эксперименте. Экспериментальная выборка: критерии формирования и стратегии отбора групп. Корреляционное исследование. Особенности гипотез и выводов в корреляционных исследованиях. Виды корреляционных планов. Примеры исследований.

Виды нечисленных планов исследования, их преимущества и ограничения (наблюдение в естественных условиях, история одного случая (case-study)). Общая характеристика метода наблюдения. Классификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Проблемы объективности и субъективности данных. Ошибки наблюдателя. Виды наблюдения.

Виды валидности (внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная). Факторы угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Методы контроля вмешивающихся переменных: элиминация, поддержка константности, балансировка, контрбалансировка, рандомизация. Способы снижения влияния личности экспериментатора и/или испытуемого на результаты исследования (автоматизация, обман, слепой, двойной слепой эксперименты и др.).

Обработка данных и интерпретация результатов исследования. Расчет первичных статистик (среднее, мода, медиана, размах, стандартное отклонение, дисперсия). Построение и интерпретация графиков и диаграмм. Виды функций (линейная, криволинейная и проч.). Виды распределений (нормальное, бимодальное, скошенное, усеченное). Графическое представление связей между переменными. Возможные преобразования данных, измеренных в разных шкалах. Выбор метода статистического вывода, исходя из плана исследования и типа переменных. Параметрические и непараметрические методы. Методы статистического вывода (корреляционный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, регрессионный анализ). Значение коэффициента корреляции и коэффициента детерминации, значение уровня значимости и силы связи. Принятие или отклонение исследовательской гипотезы по результатам исследования.

Применение качественных методов анализа данных. Интерпретация данных тестов и опросников. Основные принципы интерпретации тестовых шкал личностных опросников (высокие, средние, низкие показатели). Основные принципы интерпретации проективных методик. Принципы анализа текста (интервью, клиническая беседа, дневниковые записи). Базовые принципы проведения биографических методов и анализа полученных данных.

Подготовка отчетной документации по результатам научного исследования в соответствии с международными стандартами. Структура научной статьи, устного и стендового доклада по результатам исследования.

Этические основы проведения психологического исследования. Этический кодекс психолога. Принципы корректного обращения с участниками психологического исследования. Этика экспериментов с животными. Ответственность за плагиат и подтасовку данных.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Общая психология, история и методология психологии

Общая психология

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОзнак, 2004.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. М.: Смысл; Per Se, 2000.
4. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-пресс, 2002. С. 262-511.
5. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. // Общая психология: в 7 т. Т.2 / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Изд. 3-е, испр. и доп. М., 2005.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2007.
9. Когнитивная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: Per Se, 2002.
10. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М., 1964.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981.
12. Нуркова В.В. Память: учебник для студ. высш. учеб. заведений // Общая психология: в 7 т. Т.3 / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М.: Высшее образование, 2007.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002.
15. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. // Общая психология: в 7 т. Т.1 / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
16. Фаликман М.В. Внимание: учебник для студ. высш. учеб. заведений // Общая психология: в 7 т. Т.4 / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издат. центр «Академия», 2008.
17. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. Учеб. пособие. М.: ПЕР СЭ, 2002.
18. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002.

История и методология психологии

1. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2001.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2001.
4. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. В 2-х т. 2006.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник. СПб., 2007.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2002.
7. Кричивец А.Н., Корнеев А.А., Е.И. Рассказова Математическая статистика для психологов. М., 2012.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. СПб, 2011.
9. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. Ростов-на-Дону, 1996.

10. Солсо Р., Маклин М. Экспериментальная психология: Практический курс. М., 2006
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
12. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. СПб., 2002.
13. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 2004.

Общепрофессиональные дисциплины

1. Амоношвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., 1990.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2007.
3. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни. М.: Аспект пресс, 2007.
4. Василенко В.Е., Манукян В.Р. Возрастные кризисы жизненного цикла: Учебное пособие. СПб, 2006.
5. Верещагина Л.А. Психология персонала. Потребности, мотивация и ценности.- Харьков: Гуманитарный центр, 2012.- 212 с.
6. Верещагина Л.А. Психология труда: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ. Факультет психологии, 2014. – 64 с.
7. Геберт Д., фон Розенштиль Л. Организационная психология. Харьков: Гуманитарный центр, 2006.
8. Головей Л.А. Психология профессионального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд. СПбГУ, 2010.
9. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002.
10. Групповая психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. М., 1990.
11. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.
12. Занковский А.М. Организационная психология. М.: Форум, 2009, 648 с.
13. Здоровая личность / Под. ред. Г.С.Никифорова. СПб.: Речь, 2011.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2003.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М., 2008.
16. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: «Академия», 2004.
17. Камерон Э., Грин М. Управление изменениями. М., 2006.
18. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2006.
19. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. М: ПЕР СЭ, 2008.
20. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999. 239 с.
21. Крайг, Грэйс. Психология развития: [пер. с англ.] / науч. ред. перевода Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. и др.: Питер, 2012. - 939 с.
22. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., 2001.
23. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997, 2002.
24. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005.
25. Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. СПб: Питер, 2004.
26. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995.
27. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2002.
28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. М.: Юрайт; МГППУ, 2011.
29. Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2007.
30. Организационная психология : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 570 с.
31. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие. Москва: Академия, 2000.

32. Практическая психология образования. /Под ред. Дубровиной И.В. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2004
33. Пригожин А. И. Методы развития организаций. М. : МЦФЭР, 2003.
34. Пряжников Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2005.
36. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика /Под ред. Г.С. Никифорова СПб: Речь, 2010.
37. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. СПб.: Питер, 2003.
38. Психология развития. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Головей. СПб, 2001.
39. Психотерапия. Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. 3-ое изд. СПб., 2007.
40. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., 2000.
41. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М., 2003.
42. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде: Учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, И.Н. Гурвич и др.; Под ред. И.Н. Гурвича. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005.
43. Широкова Г.В. Жизненный цикл организации. СПб.: Высшая школа менеджмента, 2008.
44. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для вузов. Академический проект, Трикста, 2008.
45. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994.

Дополнительная литература:

Общая психология

1. Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Речь, 2000.
3. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2008.

История и методология психологии

1. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
3. Кольцова В.А. История психологии. М., 2008.
4. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.

Общепрофессиональные дисциплины

1. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации / Пер. с англ. Под науч. ред. А.Г. Сеферяна. СПб.: Питер, 2007.
2. Айви Алан А., Айви Мэри Б., Саймон-Дауниг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.; 2000.
3. Акофф Р. Планирование будущего корпорации / Пер. с англ. М.: Сирин, 2002.
4. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
5. Алябина Е.В. Сравнение российских и зарубежных подходов к концепции организационного развития/ Вестник НГУ: Социально-экономические науки. – 2011. – том 11. Вып. 1.
6. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994.
8. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья в культуре, в психологической науке и в обыденном сознании. М., 2005.

9. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология. М., 1984.
11. Гуияр Ф.Ж., Келли Д.Н. Преобразование организации. – М., 2000.
12. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2001. – 720 с
13. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
15. Журавлев А.В. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы). М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2004. С. 114-212.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2003.
17. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и измерение организационной культуры. – СПб.:Питер, 2001.
18. Камерон Э., Грин М. Управление изменениями. М., 2006.
19. Капитонов Э. А. Корпоративная культура: теория и практика / Э.А.Капитонов, Г.П.Зинченко, А.Э.Капитонов. – М.: Альфа-пресс, 2008.
20. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
21. Корпоративная культура и управление изменениями: [сборник ста-тей по материалам журнала Harvard Business Review"] / пер. с англ. А. Лисицыной. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
22. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2000.
23. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб., 2005.
24. Кун Т. На пути к нормальной науке // Кун Т. Структура научных революций. 2003.
25. Кэмпбелл Д. Научные выводы, артефакты и контроль // Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996. – 391 с.
26. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 480 с.
27. Мартынова А.В., Фасилитация как технология организационного развития и изменения. Организационная психология. 2011. Т. 1. No 2. С. 53–91
28. Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь, 1971. - 120 с.
29. Мильнер Б. З. Теория организации. М.: Инфра-М, 2008.
30. Некрасов С. И., Некрасова Н. А., Бусыгин О. В. Факторы организационного развития предприятий. М.: Академия естествознания, 2009.
31. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Пер. с англ. Волков Е. СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
32. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб., 2000.
33. Практикум по психологии здоровья. Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2005.
34. Практикум по психологии профессиональной деятельности. Ред. Никифоров Г.С. и др. СПб., 2000.
35. Пригожин А. И. Методы развития организаций. М.: МЦФЭР, 2003.
36. Пригожин А.И. Дезорганизация: Причины, виды, преодоление Москва: Альпина Бизнес Букс, 2007.
37. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. М. Академия народного хозяйства при Правительстве РФ, 2010.
38. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Под ред. Г.С. Никифорова СПб: Речь, 2010.
39. Психология менеджмента. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб: Речь, 2010.

40. Реньш М.А. Организационная психология [Текст]: учеб. пособие / М.А. Реньш [и др.]; под ред. М.А. Реньш. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. 255 с.
41. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
42. Стоу Б.М. Антология организационной психологии. М., 2005.
43. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.Н.Гурвича. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 170 с.
44. Управление изменениями: Хрестоматия / Науч. ред. Г.В. Широкова. СПб.: Издательство «Высшая школа менеджмента», 2009.
45. Управление развитием организации. Кейсы коллекции ВШМ СПбГУ, Из-во «Высшая школа менеджмента» 2009.
46. Управленческое консультирование. 1-2 т. Ред. Кубр М., Москва, 1992.
47. Цветкова Л.А., Антонова Н.А., Ерицын К.Ю. Методология разработки профилактических программ в сфере здоровья. Учебное пособие. Изд-во СПбУ. 2013.
48. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб., 2003.
49. Шейн, Э.Х. Организационная культура и лидерство: монография / Э.Х. Шейн; пер. с англ.; под ред. В.А. Спивака. – СПб.: Питер, 2002.
50. Шекшня С.В. Управление персоналом в современной организации. СПб., 2003.
51. Широкова Г.В. Жизненный цикл организации. СПб.: Высшая школа менеджмента, 2008.
52. Широкова Г.В. Управление предпринимательской фирмой: учебник. СПб.: Издательство «Высшая школа менеджмента», 2011.
53. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб, 1999.
54. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / под общ. ред. Р. Ж. Мухамедрахимова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. - 311 с.
55. Aamodt M.G. Industrial/Organizational Psychology: An Applied approach. 2009. Cengage Learning. 684 P.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотеки

- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Библиотека Академии наук www.rasl.ru
- Научная библиотека СПбГУ www.bio.spbu.ru/library
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
- Журнал «Вопросы психологии» <http://voppsy.ru>
- «Психологический журнал» <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
- Электронный журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru>
- Коллекции журналов, диссертаций и реферативных баз, доступных через Библиотеку им. М.Горького <http://lib.pu.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Форма проведения вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме

Продолжительность вступительного испытания: 3 астрономических часа (180 минут)

Структура и содержание вступительного испытания:

Вступительное испытание состоит из 3 частей. Поступающему предлагаются для

выполнения в письменной форме задания по каждому разделу программы:

Первый раздел «Общая психология, история и методология психологии» содержит 20 тестовых заданий с выбором ответа.

Второй раздел «Основы профессиональной деятельности психолога» содержит 5 заданий (психологические кейсы, задачи), которые предлагается решить, дав развернутые ответы на сформулированные в задании вопросы.

Третий раздел «Задание открытого типа» – предполагает развернутый ответ, раскрывающий предложенную тему.

Перечень компетенций, которыми должен владеть поступающий:

- Знание и правильное использование категорийного и понятийного аппарата, общеобъяснительных принципов и научных методов; понимание и трактовка научной проблемы; знание авторов важнейших достижений в области психологии и умение использовать результаты их научных исследований.
- Способность аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить письменную речь.
- Способность к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода в достижении целей профессиональной деятельности.
- Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.
- Понимание места и значения психологии как области предметного знания в системе других наук.
- Знание структуры психологической науки, предмета психологии, основных отраслей психологии, задач фундаментальной и прикладной психологии.
- Знание движущих сил и закономерностей развития психики, особенностей развития личности в онтогенезе, психологических основ организации общества, труда, образовательных технологий, основ психопатологии.
- Знание видов и методологии психологического исследования, основных методов и инструментов психодиагностики, основных принципов конструирования, валидации и стандартизации тестов. Понимание основных теоретических и практических направлений в психологии, методов интервенции, этических правил работы психолога.
- Умение проводить психологическую диагностику, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций, используя исследовательские методы и соответствующие диагностические методики.
- Готовность к участию в программах вмешательства (интервенции): способен ассистировать в сборе информации, оценке ситуации, постановке целей и в реализации конкретных мероприятий для достижения целей интервенции.
- Готовность к участию в программах превенции: может определить негативно влияющие факторы и участвовать в реализации действенных стратегий для превентивного прерывания негативных воздействий.
- Владение приемами помощи людям в оценке личных компетенций, ценностей и целей, определения и осуществления планов обучения и развития карьеры.

Критерии оценивания вступительного испытания

Первый раздел «Общая психология, история и методология психологии» направлен на проверку знаний и общей теоретической подготовленности. Он содержит 25 тестовых заданий с выбором ответа. Задание оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

2 балла – задание выполнено (ошибок нет);

1 балл – допущена одна ошибка;

0 баллов - допущено 2 и более ошибок (полностью неверный ответ или его отсутствие).
Максимальное количество баллов по разделу – 50 баллов.

Второй раздел «Основы профессиональной деятельности психолога» носит прикладную направленность и подразумевает проверку способности и готовности поступающего к решению профессиональных задач в реальных областях психологической практики, включая установление, развитие и осуществление доверительных взаимоотношений с клиентами; выполнение необходимых операций и обеспечение технической поддержкой запланированных действий и процедур в рамках программ диагностики, профилактики или вмешательства (интервенции); обеспечение соответствия психологической практики правовым, этическим и профессиональным нормам для себя и других членов профессионального сообщества; оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного и воспитательного процесса (детям, учащимся, студентам, педагогам, родителям) по вопросам гармоничного развития личности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие личности, эффективное преодоление жизненных трудностей, гуманистических установок и толерантности во взаимодействии с окружающим миром; развитие личности, создания условий для реализации потенциалов развития, оптимального выбора образовательного маршрута, профессионального самоопределения; внесение вклада в улучшение условий на рабочем месте; управление своим временем и ресурсами для достижения целей; развитие доверительных отношений и взаимной поддержки коллег и членов междисциплинарных команд.

Для оценки степени готовности к решению профессиональных практических задач во втором разделе будут предложены 5 заданий (психологические мини-кейсы, задачи), которые необходимо решить (объяснить, раскрыть, предложить решение), дав развернутый (аргументированный) ответ на сформулированные в задании вопросы.

Каждое задание оценивается по шкале от 0 до 6 баллов. Максимальное количество баллов по разделу – 30 баллов.

В сфере *трудовой и организационной деятельности* предлагаемые мини-кейсы и психологические задачи могут быть связаны с:

- психологическим анализом и спецификацией трудовой деятельности;
- отбором, оценкой и развитием персонала;
- психологическим анализом и диагностикой организационных процессов, организационной структуры и культуры;
- анализом маркетинговых коммуникаций;
- системами и процессами межличностной, межкультурной и массовой коммуникации.

В сфере *развития человека и его образования* предлагаемые мини-кейсы и психологические задачи могут быть связаны с:

- созданием условий для оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;
- диагностикой трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, выявлением риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, диагностикой межличностных отношений в учебных, детских и семейных группах;
- оказанием консультативной помощи всем субъектам образовательного и воспитательного процесса (детям, учащимся, студентам, педагогам, родителям) по вопросам гармоничного развития личности, создания условий для реализации потенциалов развития, оптимального выбора образовательного маршрута, профессионального самоопределения;
- профилактикой нарушений и отклонений в развитии, поведении, нарушении семейных и межличностных отношений.

В сфере *психологического консультирования и психологии здоровья* предлагаемые мини-кейсы и психологические задачи могут быть связаны с:

- распространением информации о здоровом образе жизни;
- изучением индивидуальных и средовых факторов формирования поведения, изучением психологических факторов риска в отношении здоровья;
- изучением особенностей межличностных отношений и типичных групповых установок
- выявлением лиц с повышенным риском развития заболеваний, возникновения психологической и социальной дезадаптации;
- оказанием консультативной помощи по вопросам развития личности, нормализации отношений, индивидуальных проблем, важных для поддержания здоровья и адаптивного поведения.

В сфере *научной деятельности* предлагаемые мини-кейсы и психологические задачи могут быть связаны с:

- сбором научной информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, подготовке презентаций и т.п.;
- планированием научного исследования с учетом поставленных целей;
- сбором, обработкой и анализом данных с использованием соответствующих методов;
- интерпретацией результатов исследования и подготовке рекомендаций;
- подготовкой публикаций и отчетов о результатах исследований;

Независимо от природы предложенного кейса (или задачи), нужно «проанализировать» его (или её). Это подразумевает:

- выявление того, что и почему происходит, что может произойти и почему;
- объяснение ситуации;
- оценку уже принятых мер (если они приводятся в кейсе или задаче);
- обсуждение возможных будущих действий и сравнение их возможной эффективности.

Основные критерии оценивания выполнения задания:

1. *Полнота*: учёт при выполнении задания всех аспектов описания ситуации, комплексность решения задачи (кейса), глубина проработанности проблемы, предоставление обоснованного и аргументированного решения задания, соответствие предлагаемого решения сформулированным в задании вопросам, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей. **0-2 балла**
2. *Логичность и научность*: непротиворечивость рассуждений, отсутствие логических ошибок, точное описание последовательности действий при решении задачи (кейса), наличие в ответе ссылок на научные теории и авторов, конкретные литературные источники, оперирование научной психологической терминологией. **0-2 балла**
3. *Понятность и корректность*: ясность и доступность изложения, адекватность выбора теории, метода, способа интервенции и т.п. для решения задачи (кейса), применимость решения на практике, учет этических норм психолога. **0-2 балла**

Третий раздел «Задание открытого типа» с развернутым ответом (эссе), раскрывающее способность создавать аргументированный текст-высказывание на заданную тему. Максимальное количество баллов по разделу - 20 баллов.

Критерии оценивания эссе:

1. Обоснованность и степень раскрытия темы эссе (0-6 баллов)

- понимание темы, вопроса
- соответствие содержания ответа поставленному вопросу/теме эссе
- умение выстраивать/выявлять причинно-следственные связи

2. Научность (0-6 баллов)

- способность правильно, аккуратно и пунктуально использовать научный язык, научное мышление для построения научных объяснений,
- умение критически анализировать и оценивать информацию, делать научно

обоснованные выводы и обобщения;

- способность показать междисциплинарные связи психологической науки и особенности ее предметного содержания, а также знания из смежных дисциплин;

3. Структура и содержание эссе (0-6 баллов)

- умение рассматривать обсуждаемый предмет или тему в более широком контексте взаимосвязанных с ним психических явлений или психологических проблем.

- степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.),

- знание первоисточников, альтернативных точек зрения, достоинств и недостатков разных конкурирующих подходов по анализируемой проблеме;

4. Формальная организация текста (0-2 балла)

- наличие определенно четкого плана ответа, его структурированность, логика изложения

- структурированность, логическая связность, непротиворечивость и последовательность изложения своего ответа.

Рекомендации поступающим

Кейс содержит описание ситуации (вымышленной или реальной), решение которой требует знаний из области психологической практики. Задание может быть оформлено в виде художественного рассказа или клинической справки с подробным описанием действующих лиц и проблемной ситуации, а также снабжено вопросами. Экзаменуемый должен исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы кейса, предложить возможные решения, ответить на сформулированные вопросы.

Задача представляет собой краткое описание условия и вопрос. Отличительными особенностями задач по психологии являются:

– описание необходимых условий,

– открытый характер вопроса, требующий развернутого однозначного ответа с обязательным приведением промежуточных умозаключений и аргументирования.

Задача может содержать описания психологических экспериментов и клинических случаев. Может быть также добавлена рекомендация по решению задачи (например, какое решение следует применить, в рамках какой теории следует объяснить описанный феномен и т.д.).

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо... Стиль эссе отличается образностью, афористичностью и установкой на передачу аргументированной авторской позиции. Объем эссе – 100-150 слов.

Примеры заданий

1. Полиграф (детектор лжи) позволяет получать сведения (выберите один из предложенных вариантов ответа):

А) об импрессивном компоненте эмоционального реагирования (т.е. о субъективных переживаниях человека)

Б) о физиологическом компоненте эмоционального реагирования

В) об экспрессивном компоненте эмоционального реагирования

2. Трактовка сознания как индивидуальной системы значений в единстве с чувственной тканью и личностными смыслами принадлежит (выберите один из предложенных вариантов ответа):

А) Л. С. Выготскому Б) А. Р. Лурии

В) А. Н. Леонтьеву

3. Пустые рассуждения, лишённые актуальной цели – это (выберите один из предложенных вариантов ответа):

- А) бред
- Б) резонанс
- В) вязкое мышление

Задача 1. Прочитайте предложенное ниже описание исследования. Соответствует ли использованный экспериментальный план проверяемой гипотезе? Как можно было бы усовершенствовать данный эксперимент?

Исследователь выдвинул гипотезу, что гиппокамп (отдел мозга) связан со сложными процессами мышления, но не связан с простыми мыслительными процессами. Он удалил гиппокамп у случайной выборки из 20 крыс. Затем 10 из этих крыс обучались проходить очень простой лабиринт, а другие 10 тренировались проходить очень сложный лабиринт. Первая группа крыс научилась ориентироваться в лабиринте за десять проб. Крысы из второй группы научились правильно проходить лабиринт не менее чем за 30 проб. На основе этих результатов исследователь заключил, что его гипотеза подтвердилась: крысы с удаленным гиппокампом встретили больше затруднений, обучаясь решать сложную задачу, чем простую.

Ответ: выдвинутая исследователем гипотеза – это гипотеза о взаимодействии двух факторов – наличия гиппокампа (здоровый гиппокамп/ поврежденный гиппокамп) и сложности задачи (простая задача/ сложная задача). Следовательно, должен быть проведен двухфакторный эксперимент 2х2. Для этого нужно подобрать четыре группы крыс:

1. гиппокамп удален + простой лабиринт
2. гиппокамп удален + сложный лабиринт
3. гиппокамп есть + простой лабиринт
4. гиппокамп есть + сложный лабиринт.

Гипотеза исследователя подтвердится только в том случае, если будут обнаружены различия в прохождении лабиринта между 2-ой и 4-ой группами, при отсутствии различий в прохождении лабиринта между 1-ой и 3-ей группами. В приведенном описании говорится о наличии только первых двух групп, однако сравнивать их результаты между собой некорректно.

Задача 2. Ниже приведена история, рассказанная в эксперименте Л. Кольберга детям и подросткам. Вспомните основные уровни, стадии развития морали, по Л. Колбергу, и поясните связь морального сознания и самосознания. Как, по-вашему, отреагируют на ситуацию морального выбора, заданную историей Л. Кольберга, дошкольник, подросток, взрослый?

В одной европейской стране умирает от особой формы рака некая женщина. Между тем есть лекарство, которое, по мнению врачей, могло бы ее спасти. Это лекарство, в состав которого входит радий, только что открыл живущий в том же городе фармацевт. На его изготовление фармацевт затратил 200 долларов, однако только за одну дозу этого лекарства он требует в 10 раз больше денег, чем он израсходовал, т.е. 2000 долларов. Муж больной женщины, Хайнц, сделал все возможное, чтобы собрать эту сумму, одалживая деньги у знакомых, но получить ему удалось только половину. Тогда он возвращается к фармацевту и просит его понизить цену на лекарство или позволить ему отдать недостающие деньги позднее. Фармацевт отказывает: «Я открыл это лекарство и хочу извлечь из своего открытия много денег». Той же ночью отчаявшийся Хайнц задумывает проникнуть в аптеку, взломав дверь, и похитить лекарство. Прав он или нет? Почему? Ключевые термины: возрастная психология, особенности детского мышления, стадии развития самосознания.

Пример темы эссе прошлых лет: «Психологические ресурсы и опасности социальных сетей в жизни современного человека».