

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**для поступающих на образовательную программы магистратуры
«Прикладная и экспериментальная лингвистика»
по направлению подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

по предмету «ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Перечень компетенций, которыми должен владеть поступающий:

1. знание основных положений и концепций в области теоретической и прикладной лингвистики;
2. представление об истории, современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкознания, способность анализировать факты русского языка в его современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего и прикладного языкознания;
3. владение основными приемами и методами лингвистического анализа различных типов текстов на русском языке;
4. способность четко выражать свои мысли в письменной форме на русском языке, а также коротко, ясно и точно излагать свое решение и обоснование при выполнении заданий.

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Форма проведения вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме. Продолжительность вступительного испытания: время подготовки письменного ответа составляет 2 часа (120 минут).

Структура и содержание вступительного испытания.

На вступительном испытании поступающим предлагается провести лингвистический анализ текстового материала (максимальный объем – 2500 печатных знаков) на русском языке. Тексты снабжены соответствующими послетекстовыми заданиями, выполнение которых позволяет абитуриенту показать уровень компетенций, представленных в данной Программе. Задания рассчитаны на серьезный уровень подготовки в области современного общего и прикладного языкознания (Структурная лингвистика; Функциональная лингвистика; Пражская лингвистическая школа; Дескриптивизм; Генеративное языкознание; Современные исследования в области функциональной лингвистики; Корпусная лингвистика).

Анализ текста должен проводиться с учетом и применением основных понятий и терминов общего и прикладного языкознания (Языковой знак, его семантика, синтактика и прагматика, основные типы и свойства языкового знака; Фонология, сегментная и супraseгментная фонология; Понятие морфемы, морфемика, морфонология, морфология, словообразование; Слово, лексема и словоформа, части речи; Синтаксис, модели синтаксической структуры предложения, деревья зависимостей, параметры сложности деревьев зависимостей, типы синтаксических связей, предложение и высказывание, члены предложения, тема и рема; Грамматическая категория. Грамматическое значение и форма, типология грамматических категорий, основные грамматические категории глагола и имени; Семантика, лексическая и грамматическая семантика, лексическое значение слова, коннотация; Аспекты прагматики: референция, пресуппозиция, иллокутивные функции, перформативы; Понятие текста, когезия и когерентность, сверхфразовое единство, анафора и антецеденты, катафора, анафорические элементы, расстояние между компонентами анафоры). Лингвистический анализ текста предусматривает использование терминов прикладного языкознания. Подразумевается, что ответ абитуриента должен быть представлен в виде грамотно изложенного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М., 2005.
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание. М., СПб, 2011.
3. Кронгауз М. А. Семантика. М.: РГГУ, 2001.
4. Плулунян В. Я. Общая морфология: Введение в проблематику. М.: Эдиториал УРСС, 2000. (2-е изд. 2003).
5. Тестелец Я. Г. Введение в общей синтаксис. М., РГГУ. 2001.

Дополнительная литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений. М., 1998; 2005.
2. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл. М., 1976.
3. Богданов В. В. Предложение и текст в содержательном аспекте. СПб, 2007.
4. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. Л., 1983; СПб, 1991; 2004.
5. Введение в прикладное языкознание. Л., 1996.
6. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979.
7. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., Эдиториал УРСС, 2000.
8. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. Пер. с англ. (любое изд.).
9. Лингвистический энциклопедический словарь. Глав. ред. В. Н.Ярцева. М., 1990.
10. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8. Лингвистика текста. М., 1978
11. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
12. Падучева Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью. М., 1985.
13. Прикладная и компьютерная лингвистика. М., 2016.
14. Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Пер. с франц. // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию (любое изд.).
15. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. М., 1975.
16. Сусов И. П. Введение языкознание: учеб. для студентов лингвистических и филологических специальностей. М., 2007.
17. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. М., 1995; 2005.
18. Щерба Л. В. Языковая система речи и речевая деятельность. Л., 1974.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека www.nlr.ru
3. Библиотека Академии Наук www.rnsl.ru
4. Научная библиотека СПбГУ www.pu.ru/library
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY www.elibrary.ru

РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Высший балл (100 баллов) выставляется, если задания выполнены полностью, дан исчерпывающий анализ предложенного абитуриенту языкового материала. За ошибки, допущенные в выполнении задания, снимается следующее количество баллов:

- 10 – не выполнен полностью или выполнен полностью неправильно анализ одного предложения;
- 9 – грубая, существенная ошибка в анализе одного предложения или в задании к одному из предложений;
- 8 – незначительная, несущественная ошибка в анализе одного предложения или в задании к одному из предложений;
- 7 – неточность или отсутствие обоснования выводов или решения в анализе одного предложения или в задании к одному из предложений;
- 6 – недостаточное обоснование выводов или решения в анализе одного предложения или в задании к одному из предложений;
- 5 – ошибка в вычислении параметров текста или предложения;
- 4 – ошибка в одной части задания к тексту или невыполненная часть задания к тексту;
- 3 – ошибка в выделении одного из элементов или невыделенный один элемент при анализе текста, предложения или в задании к тексту;
- 2 – неполный ответ на поставленный в задании вопрос;
- 1 – орфографическая ошибка, исправление, помарка.