

ПРОГРАММА
вступительных испытаний, проводимых СПбГУ самостоятельно

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
Уровень В1

Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранцу удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах. Этот уровень обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды с использованием ограниченного набора языковых средств.

Раздел I

ВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ ВИДАМИ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПИСЬМО И ГОВОРЕНИЕ)

1. ПИСЬМО

Вы должны уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Тексты продуктивного характера должны содержать от 30 до 100 слов.

2. ГОВОРЕНИЕ

2.1. Монологическая речь

Вы должны уметь самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

Предъявляется тема с опорными вопросами.

2.2. Диалогическая речь

Вы должны уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определённых ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;

Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые и социально обусловленные нормы речевого этикета.

Раздел II

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции

При решении определенных коммуникативных задач вы должны уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

1.2. Ситуации общения

Вы должны уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, в киоске, на кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;

- в театре, в музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

1.3. Темы общения

Вы должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для данного уровня тем:

- 1) Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
- 2) Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
- 3) Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
- 4) Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
- 5) Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
- 6) Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
- 7) Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
- 8) Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
- 9) Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
- 10) Природа. Природа и человек. Экология.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки.

Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.

2.2. Словообразование и морфология

2.2.1. Состав слова

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

- существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами *-тель/-ниц(а)*, *-ник/-ниц(а)*, *-чик/-чиц(а)*, *-/-к(а)*, *-ец/-к(а)*, *-анин/-анка*, *-ин/-к(а)*, *-ик/*; абстрактные понятия,

действия, признаки, качества и др. с суффиксами *-ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость* и др.;

- прилагательные: с суффиксами *-н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-, -ейш-, -айш-*;
- наречия: с суффиксами *-о*, с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*;
- глаголы: с суффиксами *-ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-*; с префиксами *на-, пере-, по-, про-, о-*;
- глаголы движения с префиксами *в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-*.

Основные чередования звуков в корне.

Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

2.2.2. Имя существительное

Именительный падеж

<p>субъект активного действия субъект состояния лицо (предмет) – носитель признака общая идентификация лица (предмета) персональная идентификация лица, предмета обращение характеристика лица, предмета характеристика события наличие предмета предмет обладания дата предмет необходимости предмет сравнения событие, действие во временной фазе называние дня недели, месяца, времени года и т. п. предмет (лицо) в пассивной конструкции</p>	<p><i>Нина смотрит телевизор.</i> <i>Мальчик спит.</i> <i>Девушка красивая. Книга интересная.</i> <i>Это Андрей. Это книга.</i> <i>Её зовут Лена. Гостиница называется «Дружба».</i> <i>Андрей, иди сюда!</i> <i>Брат — врач.</i> <i>Завтра экзамены.</i> <i>В городе есть театр.</i> <i>У меня есть книга.</i> <i>Какое сегодня число?</i> <i>Мне нужна книга.</i> <i>Брат старше, чем сестра.</i> <i>Лекция начинается в 2 часа.</i> <i>Сегодня среда. Сейчас осень.</i> <i>Книга написана известным писателем.</i></p>
---	--

Родительный падеж

<p>без предлога лицо, которому принадлежит что-либо определение предмета (лица) субъект действия отсутствие лица (предмета) обозначение количества, меры</p>	<p><i>Вот машина брата.</i> <i>Это центр города. Это сестра моего друга.</i> <i>Нам понравилось выступление поэта.</i> <i>У меня нет брата. В городе не было театра.</i> <i>В этой группе восемь студентов. Он всегда покупает много фруктов.</i></p>
--	---

<p>в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько» при обозначении части целого, меры</p> <p>при назывании точной даты (месяц, год) точная дата действия или события</p> <p>объект желания, ожидания</p> <p>объект, на который направлено действие при пожелании объект сравнения характеристика, описание лица, предмета</p>	<p><i>Выпейте чашку чая. Я купил литр молока.</i> <i>Сегодня первое января 2025-го года</i></p> <p><i>Мы встретились первого мая 2024-го года.</i> <i>Все люди хотят счастья. Мы ждем приезда делегации.</i> <i>Изучение иностранных языков очень важно.</i> <i>Желаем Вам здоровья.</i> <i>Антон старше Лены.</i> <i>Человек высокого роста. Шарф красного цвета.</i></p>
<p>с предлогами</p> <p>исходный пункт движения (место — из, с, лицо — от, расстояние от исходного до конечного пункта — от ... до) конечный пункт движения (до)</p> <p>лицо-отправитель время действия (после, во время, до, с ... до) удаление от объекта (лица) лицо, у которого есть что-либо, которому принадлежит что-либо (у) местонахождение предмета, лица (около, у, (не)далеко от, справа от, слева от, вокруг, напротив, посреди) отсутствие предмета, лица (без)</p> <p>определение предмета (для, без) причина (из-за, от)</p>	<p><i>Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта.</i></p> <p><i>От Москвы до Петербурга 650 км. Как доехать до Парка культуры?</i> <i>Марина получила письмо от брата.</i> <i>Он пришёл после обеда/во время обеда/до обеда.</i> <i>Машина отъехала от дома.</i> <i>У меня есть вопрос (проблема).</i> <i>У Андрея есть машина.</i></p> <p><i>Магазин находится около (у, недалеко от, ...) станции метро.</i> <i>Дедушка был у врача.</i></p> <p><i>Он вышел без зонта.</i> <i>Они приехали без детей.</i> <i>На столе лежит книга для чтения.</i> <i>Коля любит чай без сахара.</i> <i>Из-за дождя мы не пошли гулять.</i> <i>Голова болит от шума.</i></p>

Дательный падеж

без предлога	
--------------	--

<p>адресат действия логический субъект в конструкциях с <i>надо, нужно, можно, нельзя</i> и др. лицо (предмет), о возрасте которого идет речь лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание</p>	<p><i>Каждый вечер я звоню отцу. Антону нужно пойти к врачу.</i></p> <p><i>Моему другу двадцать лет.</i></p> <p><i>Детям было очень весело. Брату хочется отдохнуть. Молодёжи нравятся компьютерные игры.</i></p>
<p>с предлогами предмет, к которому направлено движение (к) лицо как цель движения (к) место движения лица (предмета) (по) средство связи (по) определение (по) причина (благодаря) время регулярно повторяющегося действия (по)</p>	<p><i>Машина подъехала к дому.</i></p> <p><i>Вечером мы пойдем к Нине. Я иду по улице. Я видел этот фильм по телевизору. Это учебник по математике. Благодаря помощи Игоря я быстро перевёл текст. По субботам я хожу в бассейн.</i></p>

Винительный падеж

<p>без предлога лицо (предмет) как объект действия логический субъект при глаголе <i>звать</i> время действия (продолжительность, повторяемость) объект ожидания</p>	<p><i>Я встретил Анну. Люба купила журнал. Моего друга зовут Сергей. Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год. Я жду сестру.</i></p>
<p>с предлогами направление движения (в, на, за, через) время (час, день недели, период времени) (через, в, на, за) уступка (несмотря на)</p>	<p><i>Утром я езжу в институт. Мы едем за город. Здесь нельзя переходить через дорогу. В среду в 2 часа жду тебя в гости. Через минуту конец урока.</i></p> <p><i>Несмотря на дождь мы не ушли со стадиона.</i></p>

Творительный падеж

<p>без предлога характеристика лица, предмета (при глаголах <i>быть, стать,</i></p>	<p><i>Сын будет врачом. Институт стал крупным научным</i></p>
---	---

<p>являться и др.)</p> <p>объект (при глаголах <i>заниматься, интересоваться, владеть</i>)</p> <p>орудие, средства действия</p> <p>производитель действия (в пассивных конструкциях)</p>	<p>центром.</p> <p><i>Отец работает директором школы.</i></p> <p><i>Брат занимается спортом.</i></p> <p><i>Подруга интересуется музыкой.</i></p> <p><i>Он владеет русским языком.</i></p> <p><i>Я пишу ручкой.</i></p> <p><i>Город основан Петром Первым.</i></p>
<p>с предлогами</p> <p>совместность</p> <p>местонахождение (над, под, рядом с, между, за)</p> <p>время действия (перед)</p> <p>определение лица, предмета (с)</p> <p>цель (за)</p>	<p><i>Отец разговаривает с сыном.</i></p> <p><i>Лампа над столом.</i></p> <p><i>Рядом с аптекой есть магазин.</i></p> <p><i>Перед обедом я пойду в магазин.</i></p> <p><i>Девушка с серыми глазами.</i></p> <p><i>Мы жили в номере с телефоном.</i></p> <p><i>Он пошёл за газетой.</i></p>

Предложный падеж

<p>объект речи, мысли (о)</p> <p>место (в, на)</p> <p>время (в, на)</p> <p>условие (при)</p> <p>средство передвижения (на)</p> <p>определение (о, на)</p>	<p><i>Я часто думаю о семье.</i></p> <p><i>Мы были в магазине, на стадионе.</i></p> <p><i>Друг приехал в сентябре, на прошлой неделе. В будущем году я поеду в Китай.</i></p> <p><i>При гриппе надо принимать витамины.</i></p> <p><i>Туристы едут на экскурсию на автобусе.</i></p> <p><i>Я купил книгу о Москве.</i></p> <p><i>У вас есть газета на английском языке?</i></p>
---	---

2.2.3. Местоимение

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), притяжательных (*мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их*), указательных (*тот, этот, такой*), определительных (*сам, самый, каждый, весь, любой*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей*), возвратного (*себя*).

2.2.4. Имя прилагательное

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (*красивый — красив*). Их функции в предложении (определение или предикат: *интересная книга — книга интересна*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*С добрым утром! Спокойной ночи!*) и кратких прилагательных — в роде и числе (*Эта песня популярна. Эти песни популярны*). Падежная система полных

прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени: *умный — умнее — самый умный, умнейший; молодой — моложе — самый молодой; плохой — хуже — самый плохой.*

2.2.5. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1-е и 2-е спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3: чувствовать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну); 6: давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10: мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть — хотят; 14: брать — берут; 15: жить — живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *-ся*. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.

Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.

2.2.6. Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные (*двое, трое...*) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объёме).

2.2.7. Наречие

Разряды наречий по значению: наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), качества, образа действия (*хорошо, плохо; пешком*), меры и степени (*очень хорошо*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*), неопределённые наречия (*где-то, где-нибудь*). Степени сравнения наречий (*интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всего*). Употребление наречий.

2.2.8. Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значение и функционирование.

Частицы (*ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве*), их значение и употребление.

2.3. Синтаксис

2.3.1. Виды простого предложения

- Повествовательные: *Вчера приехал мой друг.*
Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?*
Побудительные: *Пойдем в парк.*
- Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.*
Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*

Типы простого предложения по структуре

- Двухкомпонентные модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

- модели со спрягаемой формой глагола (*Антон работает в банке*);
- модели без спрягаемой формы глагола (*Сегодня прекрасная погода*);

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S) (*Завтра можно поехать на экскурсию. Мне холодно*).

- Однокомпонентные модели:

- модели со спрягаемой формой глагола (*Здесь продают газеты*);
- модели без спрягаемой формы глагола (*Сегодня тепло*).

2.3.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование

Основные способы выражения субъекта

Способы выражения грамматического субъекта	
имя существительное и местоимение в формах именительного падежа	<i>Анна (она) танцует.</i>
сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями	<i>Два брата учились вместе. На экскурсии было много студентов.</i>
Способы выражения логического субъекта	
имя существительное и местоимение в формах родительного падежа с предлогом у	<i>У Олега есть брат.</i>
имя существительное и местоимение в формах дательного падежа	<i>Марине (мне) двадцать лет. Нам нравится танцевать. Мне нужно позвонить.</i>

Основные способы выражения предиката

глагол в изъявительном, повелительном наклонении	<i>Антон читает. Читай(те)!</i>
сочетание личной формы	<i>Я иду гулять.</i>

глагола с инфинитивом	
существительное	<i>Виктор — инженер.</i>
прилагательное местоимение в именительном/творительном падеже	<i>Эта книга моя. Концерт был замечательным.</i>
сочетание личной формы глагола с существительным	<i>Игорь будет (станет) врачом.</i>
сочетание предикативного наречия <i>можно, нужно, надо, нельзя...</i> с инфинитивом	<i>Мне нужно работать.</i>
предикативное наречие	<i>Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.</i>
краткое пассивное причастие	<i>Магазин закрыт.</i>
прилагательное в полной или краткой форме	<i>Дима болен. День чудесный.</i>
сочетание краткого прилагательного с инфинитивом	<i>Я рад вас видеть.</i>
прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени	<i>Эта статья интереснее.</i>

2.3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении

- объектные отношения (предложно-падежные конструкции):
Я читаю книгу. Я читаю о России.
- атрибутивные отношения — согласованное определение: *красивая девушка*, несогласованное определение: *Книга брата. Книга об искусстве.*
- пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия):
Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко.
- временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты): *Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешёл улицу.*
- целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): *Мы приехали в Москву учиться. Здесь хорошие условия для учёбы.*
- причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции): *Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли актриса стала очень известной.*

2.3.4. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении

- Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: *Брат читает.*

- При детерминанте в начале предложения — препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего: *Зимой начались каникулы.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении

- В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному: *Сегодня была интересная лекция.*
- Зависимая падежная форма следует за стержневым словом: *Дождь начался в середине дня.*
- В глагольных сочетаниях наречия на *о, е* предшествуют глаголу: *Зимой быстро темнеет.* Наречия типа *по-русски* следуют после глагола: *Я не говорю по-японски.*
- Зависимая падежная форма следует за глаголом: *Мы пришли в парк.*

2.3.5. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами: *и, а, но, или.*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);
- временные (*когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как*);
- условные (*если, если бы*);
- причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);
- целевые (*чтобы, для того чтобы*);
- уступительные (*хотя, несмотря на то что*);
- образа действия (*как*);
- меры и степени (*чем ... тем*).

2.3.6. Прямая и косвенная речь

Правила перевода прямой речи в косвенную.

Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т. п.

2.4. Лексика

Лексический минимум уровня В1 составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данной программы. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

Раздел III Организационно-методический

Экзамен (тест) уровня В1 включает три части «Лексика. Грамматика», «Письмо», «Говорение». Продолжительность выполнения теста – **1 час 25 минут**.

Экзаменационное задание, предлагаемое абитуриентам на экзамене по русскому языку как иностранному, состоит из вопросов/заданий различных типов: с выбором ответа из предложенных и с развернутым ответом (задания открытого типа). Вопросы предлагаются по тексту/фрагменту текста/изобразительному материалу/инфографики.

Экзамен полностью выполняется на платформе с применением дистанционных технологий.

Часть «Лексика. Грамматика» выполняется на платформе, где необходимо выбрать один вариант ответа из предложенных трёх. Всего 50 заданий с выбором одного верного ответа из трех. Время выполнения – **20 минут**.

Часть «Письмо» предполагает написание ответа ручкой на листе бумаги формата А4. Всего в этой части 2 задания и время выполнения – **50 минут**. На этом листе обязательно нужно указать фамилию, имя, страну и дату теста. После окончания времени на выполнение этой части следует отсканировать все задания, сохранить одним файлом в PDF-формате и успеть загрузить этот файл в рамках специально отведенного для этого времени.

Часть «Говорение» выполняется на этой же платформе с экзаменатором в реальном времени один на один. В этой части всего три задания и время выполнения – **15 минут**.

Таким образом, к основному времени выполнения теста даётся дополнительное время для перехода из одной части в другую и для загрузки письменной работы – 5 минут на каждое действие. Общая продолжительность экзамена с учётом технических переходов составляет **1 час 45 минут**.

Формат теста:

Часть	Время выполнения (в минутах)	Количество заданий	Структура заданий	Количество баллов
Часть «Письмо»	50 (20+30)	2	1) монологический текст: выражение мнения в ответ на информацию текста в социальных сетях. Тип текста: описание и рассуждение. Объём предъявляемого текста: не более 100 слов. Объём продуцируемого текста: не менее 30 слов.	35 (15+20)

			2) личное письмо информационного характера Объём продуцируемого текста: 100 слов	
Часть «Говорение»	15	3	1) короткая вводная беседа; 2) монолог на основе предъявленного вопросного плана; 3) беседа на основе темы монолога.	40 (10+15+15)
Часть «Лексика. Грамматика»	20	50	задание с выбором ответа из предложенных вариантов (1 ключ и два дистрактора)	25

Раздел IV Критерии оценки

При проверке ответов на экзаменационные задания по русскому языку используется следующий алгоритм: каждый правильный ответ в задании с выбором ответа из предложенных оценивается в 0,5 баллов. В заданиях с развёрнутым ответом количество баллов варьируется от 10 до 20 баллов в зависимости от части и сложности задания.

Так, часть «Лексика. Грамматика» максимально оценивается в **25 баллов**.

Часть «Письмо» состоит из **двух заданий** открытого типа, и за всю часть максимально можно набрать **35 баллов**. В задании **1** нужно написать свое мнение в ответ на информацию текста в социальных сетях. **Задание 1** оценивается по **шестибалльной шкале: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5** по **трем параметрам**. Таким образом, за **задание 1** можно получить максимально **15 баллов**. В задании **2** нужно написать личное письмо информационного характера по опорным вопросам. Данное задание оценивается по **четырёх параметрам** – максимальное количество баллов за это задание равно **20 баллам**.

Часть «Говорение» максимально стоит **40 баллов** и состоит из **трёх заданий** открытого типа: короткая вводная беседа, монолог на основе предъявленного вопросного плана и беседа на основе темы монолога. В задании **1** нужно ответить на пять вопросов экзаменатора полными развёрнутыми фразами. Ответ кандидата оценивается по **четырёхбалльной шкале: 0 - 1 - 1,5 - 2**. Таким образом, за **задание 1** максимально можно получить **10 баллов**. В задании **2** необходимо рассказать монолог на заданную тему с опорой на вопросный план. Данное задание оценивается по **шестибалльной шкале: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5** по **трём параметрам** и максимально может стоить **15 баллов**. **Задание 3** представляет собой беседу с экзаменатором по теме монолога. Экзаменатор может задать три вопроса, которые будут оцениваться по

шестибалльной шкале: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 по трём параметрам. За задание 3 также максимально можно получить 15 баллов.

Максимальное количество баллов за три части – 100.

Оценка за тест выражается в баллах и процентах по 100-балльной шкале. Чтобы получить проходной процент, необходимо выполнить тест на 50 % и выше. При этом высчитывается средний процент за весь тест по трём частям, который равен не менее 50 %. Средний процент признаётся проходным при условии, что каждая часть теста выполнена не менее чем на 50 %.

Раздел V

Литература для подготовки

1. Левенталь И.В., Дубинина Н.А., Ильичева И.Ю., Лейфланд-Бернтссон Л.В., Конанов А.С., Гордеев Е.Н., Ерофеева И.Н., Птюшкин Д.В. ТРКИ на 100%: В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. С-Пб.: Златоуст, 2020. 140 с.
2. Александрова Т.И., Дубинина Н.А., Ильичева И.Ю., Пономарева М.А. Готовимся к ТРКИ: Карточки-тренажер (Говорение А1-В1) (учебное пособие). СПб.: Изд-во СПбГУ, 2023.
3. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Иванова А.С., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Нахабина М.М., Норейко Л.Н., Соболева Н.Т., Стародуб В.В., Степаненко В.А., Сучкова Г.А., Владимирова Т.Е., Добровольская В.В. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. СПб: Златоуст, 2020. 27 с.
4. Аверьянова Г.Н., Беликова Л.Г., Ерофеева И.Н. [и др.]. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 1999. 112 с.
5. Готовимся к экзаменам! [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. Режим доступа: ЭБС ЛАНЬ <https://proxu.library.spbu.ru:2290/book/102614>
6. Капитонова Т. И., Баранова И. И. Тесты, тесты, тесты: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике (элементарный, базовый, 1 сертификационный уровень). СПб.: Златоуст, 2014. <https://ros-edu.ru/book?id=68530>
7. **Материалы демонстрационных тестов В1:**
<https://disk.yandex.ru/d/hoYZptgsJkXEKw>