

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний, проводимых СПбГУ самостоятельно**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень В2**

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Этот уровень позволяет вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического, естественно-научного профилей.

**Раздел I**

**ВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПИСЬМО И ГОВОРЕНИЕ)**

**1. ПИСЬМО**

Вы должны уметь:

- репродуцировать письменный текст, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;
- продуцировать письменный текст, относящийся к официальной сфере общения (письмо официальному лицу о принятии на работу, зачислении на конкурс, об участии в конференции и т.д.);
- осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развёртывание темы, заключение).

Тип предъявляемого текста: текст рекламного характера, инфографика и др.

Тип продуцируемого текста: тексты официального характера; эссе описательно-повествовательного типа с элементами рассуждения. Письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка.

## 2. ГОВОРЕНИЕ

### Монологическая речь.

Вы должны уметь:

- достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей;
- продуцировать монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.

Тип текста: монолог описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

### Диалогическая речь.

Вы должны уметь:

- достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей;
- организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);
- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы).

Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

## Раздел II

### 1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1.1. Интенции.

При решении определенных коммуникативных задач вы должны уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- **контактоустанавливающие** (в соответствии с правилами речевого этикета): вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения, приветствовать, привлекать внимание, представляться,

представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников, благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать;

- **регулирующие интенции:** побуждать собеседника к совершению действия (выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание); реагировать на побуждение (выражать согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться, обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать);
- **информативные интенции:** запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах, следствиях, о возможности, вероятности, необходимости, а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять;
- **оценочные интенции:** выражать и выяснять интеллектуальное отношение (высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность), выражать и выяснять морально-этическую оценку (одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать), выражать и выяснять социально-правовую оценку (оправдывать, защищать, обвинять), выражать и выяснять рациональную оценку (сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность), выражать и выяснять эмоциональную оценку (высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, страх, беспокойность, опасение, надежду).

## 1.2. Ситуации общения

Вы должны уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в следующих ситуациях общения:

- в социально-бытовой сфере — при обеспечении личных потребностей — в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т. д.;
- в социально-культурной сфере — при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей — в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке;
- в официально-деловой сфере — при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГАИ, в банке и т. д.

## 1.3. Темы общения

Вы должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики, которая представляет

собой три тематических круга, выделенных по характеру участия в них говорящего:

1-й круг тем актуален для говорящего как личности —

«Человек и его личная жизнь»,  
«Семья»,  
«Работа»,  
«Отдых»,  
«Мужчина и женщина»,  
«Родители и дети»,  
«Путешествия»,  
«Свободное время»,  
«Увлечения».

2-й круг тем имеет социально-культурный характер —

«Человек и общество»,  
«Человек и политика»,  
«Человек и экономика»,  
«Человек и наука»,  
«Человек и искусство».

3-й круг тем связан с общегуманистической проблематикой —

«Человек и природа»,  
«Земля — наш общий дом»,  
«Духовное развитие человечества»,  
«Человек и освоение космического пространства».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Фонетика. Графика

Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Владение всеми интонационными конструкциями (в том числе ИК-5, ИК-6, ИК-7 в эмоционально-оценочных предложениях).

### 2.2. Словообразование и морфология

#### 2.2.1. Состав слова

Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов.

Словообразовательные характеристики

- имён существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы *-ец*, *-ист*, *-тель*, *-чик*, *-ент*, *-ант*, *-ник*); названий абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов (суффиксы: *-ств(о)*, *-ость*, *-аци(я)*, *-ени(е)*, *-ани(е)*, *-изм*, *-к-*, *-ок-* и др); сложных существительных (сложение + суффиксация);

- имён прилагательных с суффиксами: *-ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, -ивн-, -ист-, -н-, -ов-/ев-, -ск-* и др.;
- глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими) префиксами: *в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с, у-* и суффиксами: *-ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-*;
- наречий на *-ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о*; модели *по-...-ему*.

### 2.2.2. Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевлённые — неодушевлённые, собственные — нарицательные, абстрактные — собирательные — вещественные — конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей (помимо значений, вошедших в уровень В1):

#### Именительный падеж

Дополнительное название лица/предмета	<i>Доцент Сергеева заболела. Издание предмета серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет.</i>
---------------------------------------	---

#### Родительный падеж

без предлога объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа «ждать», а также после глагола с отрицанием субъект действия после отглагольных существительных	<i>Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара. Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится.</i>
с предлогами назначение предмета причина действия	<i>Надо купить лекарство от гриппа. Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя.</i>

#### Дательный падеж

без предлога принадлежность лицо/предмет как субъект действия, состояния	<i>На площади стоит памятник Петру I. Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать</i>
с предлогами объект действия	<i>Мы готовимся к экзаменам. Игорь равнодушен к музыке.</i>

регулярное время действия	<i>Мы занимаемся музыкой по средам.</i>
---------------------------	---

### **Винительный падеж**

без предлога лицо как субъект состояния количество, мера	<i>Сестру в самолёте укачивает. Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров.</i>
с предлогами время действия  направление движения	<i>Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц. Поезд на Москву уходит через час.</i>

### **Творительный падеж**

без предлога объект действия  образ, способ действия  время действия	<i>Профессор Петров руководит кафедрой. Брат вдруг заговорил басом. Сюда мы приехали поездом. Вечерами я люблю читать.</i>
с предлогами место действия время действия лицо-партнер, соучастник действия  образ, способ действия	<i>Я сижу перед окном. Магазин за углом. Мы поговорим за обедом. Мы с руководителем обсудили результаты опыта. Я поспорил с братом. Он говорил с улыбкой. Трудно ответить с уверенностью.</i>

### **Предложный падеж**

время действия  объект действия	<i>В детстве она много болела. При чтении нового текста надо выписывать слова. Мать всегда заботится о детях.</i>
---------------------------------------	---

### 2.2.3. Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

### 2.2.4. Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений

- личных (*я, ты, он...*),
- вопросительных (*кто, что, чей, какой...*), относительных (*кто, что, чей, какой, который...*),
- притяжательных (*свой, мой, твой, его, ее, их...*),
- отрицательных (*самый, каждый, любой, такой...*),
- неопределённых (*кто-то, кто-нибудь, кое-кто...*),
- отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей...*).

### 2.2.5. Глаголы

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы. Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

### 2.2.6. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

### 2.2.7. Наречие

Разряды наречий по значению:

- времени (*вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас...*),
- места (*оттуда, здесь...*)
- образа действия (*аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно...*),
- меры и степени (*много, очень, совсем, всего, почти...*),
- вопросительно-относительные (*где, куда, откуда...*),
- отрицательные (*никогда, нигде, никуда...*),
- неопределённые (*где-то, когда-нибудь, куда-то ...*).

Степени сравнения наречий (*глубокий — глубже, хорошо — лучше*).

### 2.2.8. Служебные части речи

Предлоги (*в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через...*; *кроме, мимо, около, после, среди...*; *в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...*). Многочисленность предлогов (*по, у, о* и др.).

Союзы (*и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...*; *не только..., но и..., если..., то...*). Синонимия союзов.

Частицы (*не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве ...*), их значения.

## 2.3. Синтаксис

### 2.3.1. Виды простого предложения

- Повествовательные: *Вчера приехал мой друг.*  
Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?*  
Побудительные: *Пойдем в парк!*
- Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.*  
Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*
- Двухкомпонентные модели:
  - А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:
    - модели со спрягаемой формой глагола;
    - модели без спрягаемой формы глагола;
  - Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта;
  - В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.
- Однокомпонентные модели:
  - модели со спрягаемой формой глагола;
  - модели без спрягаемой формы глагола.

### 2.3.2. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката

#### Способы выражения грамматического и логического субъекта

имя существительное и личное отрицательное местоимение в форме именительного падежа	<i>Студент (он) читает. Никто не отвечает.</i>
имя существительное и личное местоимение в форме дательного падежа	<i>Ивану Петровичу (ему) надо выступить на конференции.</i>
имя существительное и личное местоимение в форме родительного падежа с предлогом «у»	<i>У друга (у него) есть жена.</i>
имя существительное и личное местоимение в форме винительного падежа	<i>Сестру (её) в самолете качивает.</i>



имя существительное и личное местоимение в форме творительного падежа	<i>Статья переведена студентом (им).</i>
количественно-именное сочетание	<i>В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут.</i>
имя существительное с приложением	<i>Доцент Сергеева заболела.</i>
собирательное существительное	<i>Молодежь стремится к счастью.</i>

### **Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката**

глагол в изъявительном, повелительном наклонении	<i>Студент закончил рассказ. Заканчивай(те) быстрее!</i>
сочетание личной формы глагола с инфинитивом	<i>Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16 лет.</i>
сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным	<i>Скоро студенты станут специалистами. Ваши выводы представляются спорными.</i>
сочетание предикативного наречия <i>можно, нужно, надо, нельзя...</i> с инфинитивом	<i>Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать.</i>
предикативное наречие	<i>Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.</i>
краткое пассивное причастие	<i>План составлен Игорем.</i>
сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом	<i>Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.</i>
прилагательное в полной или краткой форме	<i>Наш климат благоприятен для аллергиков. Эта работа такая трудная.</i>
Прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени	<i>Эта статья интереснее. Это самая интересная статья в этом сборнике.</i>
инфинитив	<i>Мне не открыть эту дверь.</i>
устойчивое глагольно-именное сочетание	<i>Президент прибыл с визитом в Африку.</i>

### **2.3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении**

- объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (*Я не согласен с вашим предложением, с тобой*); инфинитив (*Я прошу вас помолчать*).
- атрибутивные отношения: согласованное определение (*этот, трудный, какой-нибудь, первый... вопрос*); несогласованное определение — падежные и предложно-падежные формы существительных (*проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины...*); инфинитив (*Решение уехать не оставляет Сергея*).
- обстоятельственные отношения:
  - а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (*Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.*)
  - б) временные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (*Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.*)
  - в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (*Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.*)
  - г) условные отношения — предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (*При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.*)
  - д) целевые отношения — предложно-падежные формы существительных, инфинитив (*Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.*)
  - е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (*Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.*)

#### 2.3.4. Прямая и косвенная речь

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

#### 2.3.5. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов:

- группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;
- группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;
- детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: *большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

### **2.3.6. Виды сложного предложения**

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы *и, а, но, или, либо, однако* и др.)

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, что, как...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (*который, какой, чей, где, куда, когда...*); временные (*когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (*если, если бы, раз...*); причинно-следственные (*так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо...*); целевые (*чтобы, для того чтобы*), уступительные (*хотя, несмотря на то что...*).

### **2.3.7. Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней**

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

### **2.3.8. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц**

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официального текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

## **2.4. Лексика**

Лексический минимум уровня В2 составляет 10000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данной программы. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц.

### **Раздел III Организационно-методический**

Экзамен (тест) уровня В2 включает три части «Лексика. Грамматика», «Письмо», «Говорение». Продолжительность выполнения теста – **1 час 35 минут**.

Экзаменационное задание, предлагаемое абитуриентам на экзамене по русскому языку как иностранному, состоит из вопросов/заданий различных типов: с выбором ответа из предложенных и с развёрнутым ответом (задания открытого типа). Вопросы предлагаются по тексту/фрагменту текста/изобразительному материалу/инфографики.

Экзамен полностью выполняется на платформе с применением дистанционных технологий.

**Часть «Лексика. Грамматика»** выполняется на платформе, где необходимо выбрать один вариант ответа из предложенных трёх. Всего 50 заданий с выбором одного верного ответа из трёх. Время выполнения – **20 минут**.

**Часть «Письмо»** предполагает написание ответа ручкой на листе бумаги формата А4. Всего в этой части 2 задания и время выполнения – **60 минут**. На этом листе обязательно нужно указать фамилию, имя, страну и дату теста. После окончания времени на выполнение этой части следует отсканировать все задания, сохранить одним файлом в PDF-формате и успеть загрузить этот файл в рамках специально отведённого для этого времени.

**Часть «Говорение»** выполняется на этой же платформе с экзаменатором в реальном времени один на один. В этой части всего три задания и время выполнения – **15 минут**.

Таким образом, к основному времени выполнения теста даётся дополнительное время для перехода из одной части в другую и для загрузки письменной работы – 5 минут на каждое действие. Общая продолжительность экзамена с учетом технических переходов составляет **1 час 55 минут**.

### Формат теста

Часть	Время выполнения (в минутах)	Количество заданий	Структура заданий	Количество баллов
Письмо	60 (20+40)	2	1) письмо официального характера с выражением просьбы и сообщением необходимой информации на основе предъявляемых текстов в соответствии с коммуникативной задачей. Тип предъявляемых текстов: реклама. Объем продуцируемого текста: не менее 50 слов;  2) эссе в соответствии с предъявленной темой. Объем продуцируемого текста: не менее 70 слов.	35(15+20)
Говорение	15	3	1) короткая вводная беседа; 2) монолог на основе предъявленного изобразительного материала или инфографики на социально-значимую тему; 3) дискуссия на основе представленного кандидатом монолога.	40 (10+15+15)
Лексика. Грамматика	20 минут	50	задание с выбором ответа из предложенных вариантов (1 ключ и три дистрактора)	25

## Раздел IV

### Критерии оценки

При проверке ответов на экзаменационные задания по русскому языку используется следующий алгоритм: каждый правильный ответ в задании с выбором ответа из предложенных оценивается в 0,5 баллов. В заданиях с развернутым ответом количество баллов варьируется от 10 до 20 баллов в зависимости от части и сложности задания.

Так, часть «**Лексика. Грамматика**» максимально оценивается в **25 баллов**.

Часть «**Письмо**» состоит из **двух заданий** открытого типа, и за всю часть максимально можно набрать **35 баллов**. В **задании 1** нужно написать письмо официального характера с выражением просьбы и сообщением необходимой информации на основе предъявляемых текстов в соответствии с коммуникативной задачей. **Задание 1** оценивается по **шестибалльной шкале: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5** по **трем параметрам**. Таким образом, за **задание 1** можно получить максимально **15 баллов**. В **задании 2** нужно написать эссе в соответствии с предъявленной темой. Данное задание оценивается по **четырёх параметрам** – максимальное количество баллов за это задание равно **20 баллам**.

Часть «**Говорение**» максимально стоит **40 баллов** и состоит из **трёх заданий** открытого типа: короткая вводная беседа, монолог на основе предъявленного изобразительного материала или инфографики на социально-значимую тему и дискуссия на основе представленного кандидатом монолога. В **задании 1** нужно ответить на пять вопросов экзаменатора полными развёрнутыми фразами. Ответ кандидата оценивается по **четырёхбалльной шкале: 0 - 1 - 1,5 - 2**. Таким образом, за **задание 1** максимально можно получить **10 баллов**. В **задании 2** необходимо рассказать монолог на заданную тему с опорой на вопросный план. Данное задание оценивается по **шестибалльной шкале: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5** по **трём параметрам** и максимально может стоить **15 баллов**. **Задание 3** представляет собой беседу с экзаменатором по теме монолога. Экзаменатор может задать три вопроса, которые будут оцениваться по **шестибалльной шкале: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5** по **трём параметрам**. За **задание 3** также максимально можно получить **15 баллов**.

Максимальное количество баллов за **три части** – **100**.

Оценка за тест выражается в баллах и процентах по 100-балльной шкале. Чтобы получить проходной процент, необходимо выполнить тест на 50 % и выше. При этом высчитывается средний процент за весь тест по трём частям, который равен не менее 50 %. Средний процент признается проходным при условии, что каждая часть теста выполнена не менее чем на 50%.

**Раздел V**  
**Литература для подготовки**

1. Виноградов Д.В., Клобукова Л.П., Гончар И.А., Ерофеева И.Н., Колесова Д.В., Рогова К.А., Хорохордина О.В., Попова Т.И. ТРКИ на 100%: В2. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. С-Пб.: Златоуст, 2020. 156 с.
2. Иванова Т.А., Попова Т.И., Рогова К.А., Юрков Е.Е. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. СПб.: Златоуст, 2020. 32 с.
3. Аверьянова Г.Н., Беликова Л.Г., Ерофеева И.Н. [и др.] Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 1999. 112 с.
4. **Материалы демонстрационных тестов В2:**  
<https://disk.yandex.ru/d/9IayYAa2vHCyJg>