

**Программа вступительного испытания по предмету  
«Компьютерная и прикладная лингвистика»  
для поступающих на образовательные программы магистратуры**

**«Компьютерная и прикладная лингвистика», «Цифровые технологии в лингвистических проектах (с дополнительной квалификацией "Педагог дополнительного образования")»**

**направления 45.04.02 «Лингвистика»**

**Форма проведения вступительного испытания:  
вступительное испытание в письменной форме.**

**Раздел 1. Задания по тексту: характер заданий и начисляемые баллы**

<b>Задания, выполнение которых подлежит оценке</b>	<b>Критерии учета</b>	<b>Количество начисляемых баллов</b>
1 Владение навыками анализа научного текста	Критерии указаны в разделе 2 (а)	25
2 Знание имеющихся научных концепций по обозначенной проблематике	Критерии указаны в разделе 2 (б)	25
3 Наличие авторского подхода к разрешению поставленной проблемы	Критерии указаны в разделе 2 (в)	25
4 Корректное использование научной терминологии	Критерии указаны в разделе 2 (г)	25
<b>ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>100</b>

**Раздел 2. Характеристика предлагаемого текста и заданий по тексту  
(Время выполнения заданий по тексту: до 180 мин.)**

Задание предполагает работу по научному тексту в выбранной предметной области и ответы на вопросы, связанные с выбранной образовательной программой. Вниманию абитуриентов предлагается текст объемом до 400 слов.

2 (а) Владение навыками анализа научного текста

**Критерии оценивания**

Высший балл (20 баллов) выставляется, если задание выполнено полностью. За ошибки, допущенные в выполнении задания, **снимается** следующее количество баллов:

<b>Критерии</b>	<b>Снижение баллов</b>
Частично владеет навыками анализа текста	5-15
Не владеет навыками анализа текста	15-25
<b>Балл по заданию</b>	<b>от 0 до 25</b>

2 (б) Знание имеющихся научных концепций по обозначенной проблематике

**Критерии оценивания**

Высший балл (20 баллов) выставляется, если задание выполнено полностью. За ошибки, допущенные в выполнении задания, **снимается** следующее количество баллов:

<b>Критерии</b>	<b>Снижение баллов</b>
Частично знаком с научными концепциями по обозначенной проблематике	5-15
Не знаком с научными концепциями по обозначенной проблематике	15-25
<b>Балл по заданию</b>	<b>от 0 до 25</b>

2 (в) Наличие авторского подхода к разрешению поставленной проблемы

#### **Критерии оценивания**

Высший балл (20 баллов) выставляется, если задание выполнено полностью. За ошибки, допущенные в выполнении задания, **снимается** следующее количество баллов:

<b>Критерии</b>	<b>Снижение баллов</b>
Отсутствует точка зрения автора на разрешение обозначенной проблемы	10-25
<b>Балл по заданию</b>	<b>от 0 до 25</b>

2 (г) Корректное использование научной терминологии

#### **Критерии оценивания**

Высший балл (20 баллов) выставляется, если задание выполнено полностью. За ошибки, допущенные в выполнении задания, **снимается** следующее количество баллов:

<b>Критерии</b>	<b>Снижение баллов</b>
Научная терминология используется не совсем корректно	5-15
Научная терминология используется некорректно, научная терминология отсутствует	15-25
<b>Балл по заданию</b>	<b>от 0 до 25</b>

### **Раздел 3. Образец задания**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Способность различать на синтаксическом уровне омонимию предложения является одним из существенных достоинств модели систем составляющих.

Лингвистическая значимость модели систем составляющих существенно усиливается, если в структуру составляющих, описывающую структуру предложения, внести дополнительную информацию о типах составляющих, т. е. о типах слов и словосочетаний, или конструкций, входящих в предложение.

Систему составляющих, в которой каждая составляющая имеет метку (имя) класса слова или словосочетания, называют размеченной структурой составляющих.

Так называемые порождающие грамматики составляющих (Гладкий, Мельчук, 1969; Фитиалов, 1984) приписывают порождаемым предложениями именно размеченные деревья составляющих. Граматики составляющих содержат правила «развертывания» синтаксических конструкций в составляющие нижележащих уровней и, с формальной точки зрения, представляют собой правила подстановки вместо конструкций определенного типа конструкций, входящих в их состав по правилам грамматики данного языка.

В качестве иллюстрации грамматики составляющих приведем фрагмент такой грамматики, порождающей предложения фиксированной структуры: *В это время за окном раздался очень громкий шум.*

«Лексическое наполнение» предложений данной грамматической структуры может быть различным.

**Вопрос 1.** Приведите пример «лексического наполнения» предложений грамматической структуры, которая описывается в тексте.

**Вопрос 2.** Перечислите способы представления синтаксической структуры предложения вместе с тем(и) способом(ами), который(ые) уже упомянут(ы) в тексте.

**Вопрос 3.** Назовите трудности, которые связаны с анализом по составляющим отдельных предложений.

**Вопрос 4.** Выполните анализ приведенного в тексте предложения по составляющим и приведите пример грамматики, порождающей предложения указанного в тексте типа.