

Программа вступительного испытания
по предмету «**Психология развития**»
для поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры
«Психология развития»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Форма проведения вступительного испытания: **письменная.**

Итоговая сумма баллов формируется из результатов письменного экзамена
(максимум 100 баллов).

Продолжительность экзамена: 90 минут (60 минут + 30 минут)

Раздел 1. Состав письменных заданий

Письменные задания		Критерии учета	Количество начисляемых баллов
1	Научно-исследовательская работа	Критерии указаны в разделе 2 «Научно-исследовательская работа»	55
2	Письменный тест по психологии развития	Критерии указаны в разделе 3 «Письменный тест»	45
Сумма баллов			100

Раздел 2. Научно-исследовательская работа (до 55 баллов)

Требования к содержанию и оформлению работы:

1. Научно-исследовательская работа должна быть написана на русском языке.
2. Объем не более 6 000 печатных знаков (с пробелами).
3. Поступающий самостоятельно формулирует тему научно-исследовательской работы в рамках выбранной образовательной программы.

Текст проекта научно-исследовательской работы представляет собой изложение оригинального предполагаемого научного исследования по тематике, соответствующей направлению подготовки, в рамках которой ведется прием на образовательную программу, и включает в себя: изложение собственных взглядов на актуальность исследования для теории и практики психологии образования, описание и критический анализ научных психологических и психолого-педагогических концепций, которые являются базовыми для решения задач НИР в рамках предлагаемого проекта, формулировку проблемы научного исследования, постановку цели и задач, выдвижение гипотез, описание хода предполагаемого собственного эмпирического исследования с указанием конкретных методов и методик, теоретической и практической значимости его результатов.

В тексте должны быть продемонстрированы владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным сформулированной теме.

Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике.

В случае обнаружения в работе неправомерных заимствований за проект научно-исследовательской работы выставляется 0 баллов.

Время на выполнение задания: 60 минут.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы:

Критерии	Баллы
Соответствие темы научно-исследовательской работы области психологии развития и соответствие текста работы сформулированной теме, актуальность и оригинальность выбранной темы	от 0 до 10
Постановка проблемы по выбранной теме	от 0 до 15
Знание имеющихся научных концепций по теме предлагаемого исследования	от 0 до 10
Наличие авторского подхода к разрешению поставленной проблемы, наличие описаний теоретических и практических разработок автора	от 0 до 5
Соответствие методического аппарата предполагаемого исследования его цели и задачам, ключевым характеристикам объекта и предмета исследования	от 0 до 10
Структурированность работы, корректное использование научной терминологии, отсутствие фактических, стилистических и иных ошибок	от 0 до 5
Максимальный балл	55

Раздел 3. Письменный тест по психологии развития (до 45 баллов)

Письменный тест может включать следующие виды контрольных заданий:

- задание на множественный выбор с одним верным ответом;
- задание на множественный выбор с несколькими верными ответами.

Название тем и краткая информация о содержании вопросов теста

Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
Тема 1. Введение в психологию развития	Предмет и задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития (онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, возраст). Основные разделы психологии развития: пренатальная психология, психология детства, психология подросткового и юношеского возраста, психология взрослости (акмеология), психология старения и старости (психогеронтология). Значение психологии развития.
Тема 2. Методы психологии развития	Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Организационные методы: метод возрастных поперечных срезов, лонгитюдный метод, комплексный метод и их сравнительная характеристика. Когортно-последовательный план (S.K. Whitbourne). Эмпирические методы исследования. Обработывающие методы: качественный анализ, применение математико-статистических процедур. Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.
Тема 3. Теории психического развития	Основные теории психического развития. Психодинамические теории развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Клейн, М. Малер и др.). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Развитие поведения в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Э.Торндайк Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Э. Толмен, К.Халл). Теории социального научения (А.Бандура, Д. Гервиц и др.). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже и современные когнитивные теории интеллекта (Х. Гарднер, Р. Стернберг и др.). Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Концепция психического развития Б.Г. Ананьева. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.

Тема 4. Системный подход в психологии развития	Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко. Онтологический аспект: соотношение биологических и социальных факторов в развитии человека. Хронологический аспект изучения развития психики человека. Закономерности онтогенеза (гетерохронность, неравномерность, стадийность, структурность). Структурно-динамический аспект (особенности динамики взаимосвязей психических явлений в онтогенезе). Каузальный аспект: факторы, механизмы, движущие силы развития. Роль игры, воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности.
Тема 5. Периодизации психического развития в онтогенезе	Проблема и критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основании ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизации, основанные на показателях социального и психологического развития человека (Д. Бромлей). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (Международная периодизация ВОЗ). Периодизация В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева.
Тема 6. Пренатальное развитие и период новорожденности	Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Воздействие тератогенов на развитие плода и последующее развитие ребенка. Общая характеристика периода новорожденности. Уровни адаптации и переходности в период новорожденности. Адаптация на соматическом уровне. Безусловно-рефлекторный фонд. Факторы, влияющие на сроки появления условных рефлексов. Сенсорная деятельность и моторное развитие в период новорожденности. «Комплекс оживления» и его значение.
Тема 7. Период младенчества	Законы и направления моторного развития в младенчестве. Образование сенсомоторных схем. Развитие восприятия и представлений. Особенности мнемической и аттенционной функций в период младенчества, возникновение мышления. Предречевое развитие. Понимание речи и появление первых слов. Особенности эмоциональной жизни младенца. Развитие образа Я. Развитие социальной сферы. Становление различных форм общения. Кризис первого года жизни.
Тема 8. Период раннего детства	Физическое и моторное развитие в раннем детстве. Развитие сенсорной и перцептивной сферы. Развитие интеллектуальных функций. Закономерности и этапы развития речи. Развитие личности ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Возникновение самостоятельности и становление самосознания. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Кризис трех лет.
Тема 9. Дошкольный период	Физическое и моторное развитие дошкольника. Когнитивное развитие и социализация познавательных функций. Развитие эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми. Развитие Я-концепции. Становление характера и развитие личности. Игровая деятельность, основные закономерности ее развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Сензитивные периоды дошкольного возраста. Кризис

	6-7 лет.
Тема 10. Младший школьный возраст	Влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка. Психологическая адаптация к школьному обучению. Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Физическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Развитие познавательных функций. Развитие личности младшего школьника: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, коммуникативной сфер и Я-концепции.
Тема 11. Подростковый период	Психофизиологическое созревание и перестройка организма подростков. Развитие когнитивной сферы. Развитие личности: Я-концепции, самосознания, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер, появление чувства взрослости. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Характеристика подросткового кризиса, его основные новообразования и симптомы.
Тема 12. Юношеский возраст	Общая характеристика юношеского периода. Развитие познавательных функций, особенности мышления. Развитие личности: эмоциональной, коммуникативной сфер, самосознания, Я-концепции. Формирование идентичности. Личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути. Юношеский кризис самоопределения.
Тема 13. Период взрослости	Возрастная периодизация периода взрослости. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности когнитивного развития и возможности обучения в период взрослости. Развитие личности взрослого. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема самоактуализации взрослого человека. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Кризисы периода взрослости.
Тема 14. Период геронтогенеза	Периодизация старения. Психогеронтологические модели развития. Взаимосвязь соматических характеристик и субъективного благополучия в период старения. Когнитивные процессы в период старения. Особенности социальной сферы пожилых. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Понятие мудрости. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Особенности самосознания в позднем возрасте. Коммуникативный потенциал в период старения. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Критерии оценивания:

Тест состоит из 45 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Тест считается не сданным – 29 и менее правильных ответов, результат приравнивается к 0 баллов, что не обнуляет результат задания «Научно-исследовательская работа».

Максимальный балл – 45.

Время на выполнение задания: 30 минут.